

Познавательльно-исследовательской деятельности «Волшебница – вода. Свойства воды»

Цель: выявить умение детей принимать задачу, анализировать ситуацию, сопоставлять факты, рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Задачи: 1.Познакомить детей со свойствами воды (жидкость, не имеет вкуса, цвета, запаха, в ней растворяются некоторые вещества); уточнить значение её для всего живого.

2.Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

3.Воспитывать бережное отношение к воде.

Предварительная работа: Чтение рассказов, сказок познавательного характера.

Наблюдение на прогулке (таяние снега). Беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде».

Материалы и оборудование: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, гуашь (красная, синяя), ложечки; символы, обозначающие свойства воды; бассейн с атрибутами для игры

Ход:- Ой, ребята, в нашем уголке природы кто – то прячется. Позовем его к нам. *Появляется пингвин Лоло.*

Пингвин: - Здравствуйте, ребята, меня зовут Лоло. Я хочу рассказать вам свою историю. Когда я родился, вокруг было все белым-бело. Но вот моё место, на котором я жил, стало превращаться в загадочное вещество и мне негде теперь жить. Помогите мне узнать, что это такое и откуда появилось? Я даже взял это вещество с собой, что бы показать вам. *(Лоло показывает закрытую не прозрачную банку с веществом)*

Воспитатель: - Поможет, ребята? (Да)

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю самому смелому из вас опустить руку в сосуд и на ощупь определить, что в нем находится. *(Ребенок, опустив руку, описывает свои ощущения по вопросам воспитателя)*

- Это твердое или жидкое вещество? (ответ ребенка).

-Холодное или теплое? (ответ ребенка).

-Как ты думаешь, что это? (ответ ребенка)

Воспитатель открывает банку и вместе с детьми делают вывод, что это вода.

Воспитатель: - Что произошло с домом Лоло и почему? (растаял от солнечных лучей)

Лоло: - Спасибо, вам теперь я знаю куда пропало моё место, где я жил. А, что вы еще знаете о воде?

-Зачем нужна вода?

-Где встречается вода?

Дети: - Вода нужна для растений, животных, людей. Без воды все погибнет. Вода встречается в реках, в озерах, в морях, океанах.

Воспитатель: - А, что, ребята, хотели бы вы интересно узнать о воде? *(Почему вода не всегда пахнет? Какой она формы? Почему вода всегда разного цвета?)*

Воспитатель: У Лоло тоже есть вопросы, а чтобы на них ответить, пройдёмте в исследовательскую лабораторию, где найдем на наши вопросы ответы.

Опыты:

1. Какой формы вода?

Цель: определить, имеет ли форму вода?

Материал: кубик, шарик, лейка для переливания воды (бутылочка с узким горлышком), блюдце (баночка), стакан с водой.

Ход: На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы? А имеет ли форму вода? Для этого возьмем бутылочку и наполним ее водой. (Показ воспитателя) Нальем эту воду в широкую баночку, а теперь в вазу квадратной формы, и в тарелку круглой формы. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой. (Ответы детей).

Два ребенка переливают воду из одного сосуда в другой разной формы

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода это жидкость. Она имеет жидкое свойство протекания во все трудно доступные места. Её можно налить в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.

2. Какого цвета вода?

Цель: определить, имеет ли вода цвет?

Материал: стакан с водой, стакан с молоком, цветные салфетки.

Ход: На столе у воспитателя цветная салфетка, стакан с молоком, стакан с водой.

Воспитатель: - Какого цвета вода? (Ответ. Бесцветная)

- Какого цвета молоко? (Ответ. Белого).

- Можно сказать о воде, что она белого цвета? (Ответ. Нет)

Проверим это. Поставим на цветную салфетку стакан с водой и рядом стакан с молоком. (Дети выполняют). Заглянем по очереди в два стакана. Где вы видна цв. салфетка? (Ответы детей: в стакане с водой))

Вывод: вода прозрачная. (Да). Она бесцветная. (Да) Сравнить с молоком.

3. Вкус воды.

Цель: определить, имеет ли вода свой вкус.

Материал: две трубочки на каждого ребенка, стакан с водой, стакан сока ,

Ход: -А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду через трубочку и высказывают свое мнение. Потом пробуют сок через трубочку, определяют, из каких фруктов он приготовлен и определяют, что сок сладкий, а вода вкуса не имеет.

Вывод: своего вкуса у воды нет.

4. Есть ли у воды запах?

Цель: определить, имеет ли запах вода?

Материал: стакан воды с соком лимона, стакан с водой на каждого ребенка.

Ход:

-А, как вы считаете, у воды есть запах? Что бы знать точно, предлагаю вам понюхать по очереди стакан с водой и соком. И ответить на вопрос. (дети нюхают стакан с простой водой и стакан с соком лимона). У воды появился запах.

Вывод: своего запаха у воды нет.

Воспитатель: - Что мы с вами узнали о воде? Ответы детей. (Жидкость, бесцветная, не имеет запаха, вкуса)

А сейчас я покажу один фокус, а вы попробуйте догадаться, что умеет делать вода.

5. Вода – растворитель.

Цель: определить все ли вещества растворяются в воде?

Материал: кусочки сахара, гуашь красного и синего цвета, шипучее вещество (таблетка) «УПСАРИН УПСА» три стакана с водой.

Опыт с шипучим веществом «УПСАРИН УПСА» проводится воспитателем.

Воспитатель: - Что произошло? Почему? (Ответы детей)

Детям предлагается самостоятельно провести опыт с сахаром, гуашью красного и синего цвета.

Воспитатель: - Что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (Ответы детей)

Воспитатель: - Что ещё может растворяться в воде? (соль, мыло (пустить мыльный пузырь)

Физминутка: «Мыльные пузыри» (*ловля мыльных пузырей.*)

Вывод: в воде растворяются некоторые вещества. И при этом вода меняет цвет, запах.

Воспитатель: - Как вы думаете, все ли вещества растворяются в воде?

Выберите по одному предмету в нашей группе. (находят разные виды материалов).

- Положите в таз с водой.

Опыт с камнем, пластилином, бумагой, игрушками и т.д.

Вывод: Не все вещества растворяются в воде.

Воспитатель: - А сейчас я попрошу вас пройти к столу, где расположены символы обозначающие свойство воды. Вам надо выбрать один символ и рассказать, что он означает. После ответа поместите символ на доске.

Дети по очереди рассказывают о воде с помощью символов и располагают их на доске.

Лоло: - Спасибо вам, ребята я так много всего узнал о воде. Но, кто из вас мне расскажет для кого вода является домом? Кто живёт в воде?

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам создать модель озера, которая нам послужит бассейн с водой, и положим в него те предметы, которые бывают в озёрах.

(Дети выполняют задание выбирая нужные предметы в группе: рыбы, водоросли, камни, ботинок, пластиковая бутылка, фантики)

Воспитатель: - Какое красивое и чистое озеро получилось? Вы согласны? (Ответы детей)

-Почему вы со мной не согласны? (Ответы детей)

-Зачем беречь воду? (Ответы детей)

Лоло: - Спасибо вам, ребята, теперь я буду знать для кого вода является домом и почему его нельзя загрязнять. А чтобы вы убедились в том, что я все понял. я перескажу еще раз всем вам с помощью ваших символов (вспомнить свойства по символам).

Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить

Вода – бесцветная

Вода – безвкусная

Вода не имеет запаха.

Воспитатель: - А, что вам, ребята понравилось и запомнилось?(Ответы детей)