



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ № 2 (МБ ДОУ № 2)
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**



г. Батайск

*Уважаемые коллеги, родители,
педагоги общеобразовательных учреждений,
представители заинтересованной общественности,
социальные партнёры и друзья нашего детского сада!*

Вашему вниманию предлагается информационный Публичный доклад о результатах работы коллектива сотрудников МБ ДОУ № 2 в текущем учебном году. Мы старались показать результаты нашей работы по приоритетным направлениям деятельности.

Разработка Публичного доклада направлена на реализацию нескольких целей, одна из которых - получение обратной информации о качестве деятельности коллектива сотрудников. Это поможет совершенствованию образовательных отношений со всеми его участниками. Поэтому нам дорого мнение родителей, коллег, школьных педагогов.

Задача разработчиков доклада - предоставить достоверную информацию о жизнедеятельности детского сада.

Материал Публичного доклада основан на результатах внутренней контрольно-аналитической работы (самоанализа) основных показателей, характеризующих качество жизнедеятельности учреждения в 2024-2025 учебном году.

Материалы, помещенные в содержательный компонент Публичного доклада, обеспечивают прозрачность функционирования жизнедеятельности нашего образовательного учреждения.

Очень надеемся, что содержание Публичного доклада будет не просто интересно, но и полезно для родителей, так как это основные наши партнеры в воспитании дошкольников.

С уважением, коллектив МБ ДОУ № 2

Содержание доклада

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	Общие характеристики учреждения.	4-6
1.1	Основные сведения	4
1.2	Структура и количество групп. Наполняемость групп.	4
1.3	Структура управления МБ ДОУ № 2.	5
2.	Особенности образовательного процесса	6-21
2.1	Содержание обучения и воспитания детей (педагогические программы и технологии).	6
2.2	Инновационная деятельность МБ ДОУ № 2 в 2024-2025 уч. году.	11
2.3	Охрана и укрепление здоровья детей.	11
2.4	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.	14
2.5	Дополнительные образовательные услуги.	17
2.6	Преемственность ДОУ и школы	18
2.7	Социальное партнерство ДОУ.	19
2.8.	Основные формы работы с родителями (законными представителями).	20
3.	Условия осуществления образовательного процесса	22-31
3.1	Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение. Условия для детей с ОВЗ.	22
3.2	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в МБ ДОУ № 2.	25
3.3	Медицинское обслуживание.	30
3.4	Характеристика территории МБ ДОУ № 2.	30
3.5	Качество и организация питания.	30
4.	Результаты деятельности МБ ДОУ № 2.	31-38
4.1	Результаты работы по снижению заболеваемости.	31
4.2.	Результаты освоения образовательных программ	31
4.3	Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения.	34
4.4	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.	37
4.5	Информация СМИ о деятельности ДОУ.	48
5.	Кадровый потенциал	38-40
5.1	Качественный и количественный состав персонала.	38
5.2	Развитие кадрового потенциала.	39
5.3	Соотношение воспитателей, приходящихся на 1 ребенка.	39
6.	Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.	40-42
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	42
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	42-44
8.1	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.	42
8.2	Основные проблемы и пути их решения.	43

1. Общие характеристики учреждения.

1.1. Основные сведения об учреждении

<u>Полное название учреждения:</u>		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2 (МБ ДОУ № 2)
<u>Тип учреждения:</u>	Дошкольное образовательное учреждение	
<u>Вид учреждения:</u>	Детский сад общеразвивающего вида	
<u>Статус:</u>	Бюджетное	
<u>Лицензия на образовательную деятельность:</u>		Серия 61 ЛО 1 № 0000698 от 27.05.2013 Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО от 27.05.11.2013г. № 1438. Приложение к лицензии: серия 61П01 № 0004910, Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО от 24.06. 2015 г. № 4861
<u>Государственная аккредитация</u>		Свидетельство о государственной аккредитации Серия ДД № 017799 , выдано 10.12.2010г. Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО
<u>Телефон:</u>	8 (86354) 6-65-65 – кабинет заведующего	
<u>E-mail:</u>	detsad-mdou2@yandex.ru	
<u>Интернет-сайт:</u>	ds2bat.rostov-obr.ru	
<u>Заведующий МБ ДОУ № 2:</u>	Петренко Наталья Ивановна	
<u>Часы приема:</u>	Вторник: с 08. – 14.00 Четверг: с 14.00 – 19.00	
<u>Место нахождения:</u>	346880, Ростовская область, город Батайск, ул.Куйбышева, 28	
<u>Режим работы:</u>	Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями, с 12 часовым пребыванием воспитанников.	
<u>График работы:</u>	с 07.00 до 19.00. В предпраздничные дни – сокращенный рабочий день на 1 час.	
<u>Учредитель МБ ДОУ № 2</u>	Учредителем и собственником имущества МБ ДОУ № 2 является муниципальное образование «Город Батайск». Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ № 2 осуществляет Управление образования города Батайска.	
<u>Адрес учредителя</u>	346880 РФ, Ростовская область, г. Батайск, пер. Книжный, д.2 д	
Телефон учредителя		8(86354) 2-32-31
E-mail учредителя		uo_bataysk@rostobr.ru
Интернет-сайт учредителя		http://uo-bataysk.ru

1.2. Структура и количество групп

В дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Порядок комплектования МБ ДОУ № 2 и количество групп определяется Учредителем. Прием в МБ ДОУ № 2 и отчисление из него осуществляется в соответствии с Положением "О порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБ ДОУ № 2", утвержденным приказом заведующего от 08. 10.2021 № 183.

В 2024 – 2025 учебном году в ДОУ функционировало 5 возрастных групп с общим количеством детей 82 человека на конец учебного года.

В таблице представлен контингент воспитанников и структура групп на конец учебного года.

№ п/п	Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1	Группа № 1 оздоровительной направленности для детей до 3 лет «Крепыши» (1,6 – 3)	от 1,6 до 3 лет	16
2	Группа № 2 общеразвивающей направленности для детей старше 3 лет «Солнышко» (3 – 4)	от 3 до 4 лет	26
3	Группа № 3 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3 лет «Лучики» (5 – 6)	от 5 до 6 лет	10
4	Группа № 4 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3 лет «Весёлые ребята» (6 – 7)	от 6 до 7 лет	10
5	Группа № 5 общеразвивающей направленности для детей старше 3 лет «Непоседы» (5 – 6)	от 5 до 6 лет	20

1.3. Структура управления МБ ДОУ № 2.

Организационное управление процессом жизнедеятельности детского сада № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным, Региональным и Муниципальным законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Структура управления МБ ДОУ № 2 четырехуровневая: стратегическое и общественное управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление.

На первом стратегическом уровне управления находится заведующий ДОУ № 2, который назначается на должность и освобождается от должности решением Учредителя. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия, которое организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех структур в соответствии с Уставом учреждения. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором тактическом уровне управление осуществляют заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Данное звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям образовательного процесса. На этом уровне заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления – тактической реализации осуществляют воспитатели и специалисты – непосредственные исполнители преобразований. В процессе их деятельности реализуются на практике поставленные цели и задачи жизнедеятельности учреждения. Работники данного уровня руководствуются законодательством РФ и внутренними локальными актами, разработанными на их основе.

Четвертый уровень – воспитанники детского сада и их родители (законные представители). Это конечное звено в организационной структуре управления МБ ДОУ № 2.

Формами **общественного управления** ДОУ № 2 являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет и Родительский комитет.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на коллективных мероприятиях. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя. Заведующий является координатором стратегических направлений.

Эффективность и качество управления определяется методологией решения проблем. В МБ ДОУ № 2 предпочтение отдается комплексному подходу к руководству, основой которого является системность деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Содержание обучения и воспитания детей.

Программное обеспечение (программы и технологии).

Коллектив учреждения в образовательной деятельности реализует следующие программы:

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 2 (ООП ДО)	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Рабочая программа воспитания (РПВ)	Оптимальный	Разработана на основе ООП ДО Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Программа экологического воспитания (вариативный модуль РПВ)	Оптимальный	Разработана на основе ООП ДО и РПВ Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 2 (АООП ДО)	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Обязательные части ООП и АООП ДОУ разработаны с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования.

АООП ДОУ разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи; Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Обязательная часть программ разработана с учетом ФГОС ДО.

Вариативная часть программ предназначена для развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, созданию условий для открытия ребенком окружающего мира. Результаты выполнения названной части программы способствовали:

- развитию у детей интереса к культуре и истории Донского края;
- созданию условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов;
- развитию эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;
- созданию условий для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- развитию творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни;
- развитию опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Учебно-программный комплекс содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- студия обучения развитию речи и грамоте «Всезнайка»;
- музыкальная программа «До-ми-Солька»;
- художественная программа «Цветные ладошки»;
- логопедическая программа «Логозаврики»;
- этическая программа «Азбука этикета»;
- развивающая программа «Логика».

Анализ программ показал, что реализуемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объём обязательной части Программы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Поставленные цели программ - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватном его возрасте детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО - реализованы.

Перечисленные программы разработаны для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Результаты самоанализа показали:

 программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

 программы учитывают:

- индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и

состоянием здоровья;

- индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программы МБ ДОУ № 2 определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ № 2 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

На основе ООП и АООП МБ ДОУ №2 для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора ФК.

Структура рабочих программ педагогов соответствует требованиям разработки обязательной учебно-программной документации. Рабочие программы (РП) определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией «От рождения до школы», направленной на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется по направлениям коммуникации, безопасности, подготовки к труду. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель.

Целью **рабочих программ учителей-логопедов** является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) от 3-х до 7 лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Рабочая программа ПДО музыкального направления определяет основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 1,5 до 7 лет. В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа воспитателя, занимающегося дополнительной образовательной деятельностью художественно-изобразительного направления обеспечивает разностороннее развитие детей от 3,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Направлена на реализацию базисных задач художественно – творческого развития детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Программа предусматривает интеграцию разных областей изобразительного искусства (живопись, декоративно – прикладное искусство, фольклорного искусства русского народа). Цель программы: приобщение детей к миру искусства через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого, формирование у них умений и навыков в рисовании, а так же – формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. РП доступна для освоения детьми, имеющими разный уровень подготовки.

Рабочая программа инструктора по физической культуре учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура». В РП отражены направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
2. Становление ценностей здорового образа жизни.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Поставленные задачи решаются через комплексное использование всех средств физического воспитания в ДОО. Организационными формами работы по физическому развитию являются:

- физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкультминутки, гимнастика после дневного сна);
- активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья);
- самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

- Организация **первого группового сбора** – утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
- Организация **работы в центрах активности** – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)
- Организация **второго группового сбора**– подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
- Итоговое **мероприятие** (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОО предпочтение отдается развивающим активным методикам, способствующим развитию детей по всем направлениям. В системе планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность воспитанников.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс в двух основных направлениях:

- планирования, направленного на усвоение определенного содержания программ и технологий,
- импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Построение образовательного процесса проводится в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с

учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми педагогами ДОУ.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

2.2. Инновационная деятельность ДОУ.

Современные требования социума и ФГОС ДО таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью удовлетворить потребности воспитанников и их родителей. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала. В текущем учебном году инновационная деятельность охватывала только внутренний образовательный процесс.

Воспитатели Панченко О.Е., Бондарева Л.К., учитель-логопед Гусева Е.А. применяют в своей работе методику Воскобовича В.В. «Коврограф Ларчик». Цель методики заключается в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей в процессе игровой деятельности. Данная методика помогает знакомить детей с пространственными и количественными отношениями и облегчает построение геометрических контуров, в дальнейшем ориентировку детей в тетрадах в клетку. Дети знакомятся с такими понятиями, как вертикаль, горизонталь, диагональ. Учатся ориентироваться на плоскости.

Воспитатель Панченко О.Е. применяет в своей работе методику «Ментальная арифметика». Цель методики заключается в развитии интеллектуальных способностей ребенка с помощью вычислений на специальных счетах «соробан», или «абакус». Результаты мониторинга показывают, что у детей группы, в которой педагог применяет данную методику, высокий уровень освоения образовательной программы в разделе «Формирование элементарных математических представлений».

Учитель-логопед Гусева Е.А. применяет в своей работе методику «Логические блоки Дьенеша». Данная методика позволяет решать такие задачи, как развитие логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формирует навыки, необходимые для решения логических задач: умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам.

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Первоочередной задачей жизнедеятельности учреждения является укрепление здоровья детей, их всестороннее развитие и обеспечение нормальной жизни для растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива сотрудников ДОУ.

Начинается работа по данному направлению с разработки и утверждения нормативно – правовой базы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Разработаны, утверждены и изучены коллективом сотрудников следующие локальные акты:

- Положение об охране жизни и здоровья детей;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Согласно требованиям САН-ПиН образовательный процесс в детском саду имеет здоровьесберегающую направленность, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются эффективные технологии образования, развития и воспитания.

Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Укрепления здоровья детей - это необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива МБ ДОУ № 2.

Разработана и действует нормативно – правовая база: локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьєобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН .

В МБ ДОУ № 2 имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Формы и методы укрепления здоровья детей в МБ ДОУ №2

Обеспечение здорового ритма жизни:

- щадящий режим (адаптационный период),гибкий режим;
- организация микроклимата и стиля жизни группы

Физические упражнения:

- утренняя гимнастика;
- физкультурно-оздоровительные занятия;
- подвижные и динамичные игры;
- профилактическая гимнастика;
- спортивные игры; пешие прогулки.

Гигиенические и водные процедуры:

- умывание; мытье рук; игры с водой;
- посещение бассейна.

Свето-воздушные ванны:

- проветривание помещений;
- сон при открытых фрамугах;
- прогулки на свежем воздухе;
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.

Активный отдых:

- развлечения, праздники; игры, забавы;
- дни здоровья.

Арома- и фитотерапия:

- ароматизация помещений;
- фитопитание (чай, коктейли, отвары);
- аромаподушки (саше);

Диетотерапия:

- рациональное питание;
- индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хр. заболевания).

Свето- и цветотерапия:

- обеспечение светового режима;
- цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.

Музтерапия:

- муз.сопровождение режимных моментов;

- муз. оформление фона занятий;
- муз. театрализованная деятельность;

Аутотренинг и психогимнастика:

- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций;
- коррекция поведения.

Закаливание:

- босохождение; обширное умывание;
- игровой точечный массаж;
- дыхательная гимнастика.

Пропаганда ЗОЖ

- эколого-валеологическая информированность;
- периодическая печать;
- курс лекций и бесед;
- специальные занятия.

Разработаны, реализуются и анализируются в МБ ДООУ № 2:

- оздоровительные программы с разработкой общеукрепляющих мероприятий для всех детей и для часто болеющих,
- режим двигательной активности детей по возрастным группам,
- карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей,
- адаптационный режим для детей, впервые посещающих МБ ДООУ № 2,
- индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания,
- график ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп,
- планы работы воспитателя по оздоровлению и профилактике заболеваний для детей младшего и старшего возраста.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в МБ ДООУ № 2 ведется по разработанной в педагогическом коллективе комплексно-целевой программе «Здоровый ребенок».

Цель программы направлена на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ как показателя общечеловеческой культуры.

В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Специалисты МБ ДООУ № 2 определили необходимый уровень психолого -педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей.

В программе «Здоровый ребенок» разработан и внедрен блок «Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет».

Практическая значимость состоит в разработке комплексного подхода по сохранению и укреплению здоровья воспитанников общеразвивающих и компенсирующих групп и отбору здоровьесберегающих технологий. Воспитателями МБ ДООУ № 2 разработаны и используются:

- Календарно-тематическое планирование по использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня.
- Циклограммы использования здоровьесберегающих технологий для всех возрастов детей.
- Перспективно-тематические планы здоровьесберегающих технологий, игр и упражнений для всех возрастных групп с использованием речевого материала по каждой изучаемой лексической теме.

Медицинское обслуживание, осуществляемое персоналом МУЗ ЦГБ:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 6 мес. детей 1,5-7 л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;

- ведение и своевременное заполнение медицинских карт;
- вакцинация в соответствии с графиком;
- углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории,
- полоскание горла солевым раствором;
- фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (в зимний период);

Профилактические мероприятия психологической службы:

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Учителя – логопеды осуществляют:

- Раннюю диагностику развития речи детей.
- Диагностику развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Для укрепления здоровья воспитатели осуществляют:

- Формирование культурно – гигиенических навыков в процессе воспитательно-образовательной деятельности.
- Выработку навыка выполнения санитарно-гигиенических требований при проведении дидактических игр и занятий (с применением наглядного материала).

Педагогами ДОУ разработаны и используются:

- Вариативные оздоровительные программы: общеукрепляющих мероприятий для всех детей и для часто болеющих детей,
- Режим двигательной активности детей по возрастным группам.
- Карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей.
- Адаптационный режим для детей, впервые посещающих ДОУ.
- Индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.
- Циклограммы ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп.

Организация работы с родителями по здоровьесбережению детей

Вопросам сохранности и укрепления здоровья уделяется внимание и при организации работы с родителями, которая осуществлялась по следующим направлениям:

- ✚ Повышение педагогической культуры родителей:
 - пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;
 - формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.
- ✚ Пропаганда здорового образа жизни.
- ✚ Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания.

Использованы различные **формы работы с родителями:**

- родительские собрания (нетрадиционного вида),
- педагогические беседы, информирование.
- консультации (индивидуальные, групповые),
- Дни открытых дверей,
- совместные мероприятия для детей и родителей.

Все мероприятия (спортивные праздники, развлечения, Дни здоровья, акции, проекты, соревнования, флэш-мобы) по вопросам здорового образа жизни способствуют формированию у детей и родителей активной жизненной позиции, укреплению здоровья.

Система работы МБ ДОУ по развитию способностей к физкультурно-спортивной деятельности позволяет нашим детям и родителям вести активный образ жизни.

Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации плана оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО

2.4 Организация коррекционной помощи детям, в том числе и с ОВЗ.

В последние годы контингент детей дошкольных учреждений значительно изменился. В современной России наблюдается значительный рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелым нарушением речи.

Педагогический коллектив ДОУ № 2 понимает, что в ситуации модернизации системы образования для таких детей с особыми образовательными потребностями, как нельзя лучше, подходит инклюзивное образование, развивающееся в рамках государственной программы “Наша новая школа” (подпрограммы “Доступная среда”), которая должна обеспечить успешную реабилитацию детей с ТНР.

В работе с детьми с ТНР педагоги ориентировались на Российское законодательство: «Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР в ДОУ № 2 осуществляется через тесное сотрудничество и взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, медицинских работников и родителей. При этом целенаправленная интеграция усилий определяет эффективность коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с речевыми нарушениями. В связи с тем, что тяжелые нарушения речи часто являются следствием поражения центральной нервной системы, регулярное наблюдение у невролога или психиатра является фундаментом коррекционного воздействия. Педагогический коллектив поставил перед собой глобальную цель – добиваться единого коррекционно-развивающего пространства в учреждении. Поставленная цель потребовала выполнения целенаправленных действий:

- выявлять и анализировать проблемы и причины речевого нарушения у ребенка;
- разрабатывать определенные методики развития детей с ТНР;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи;
- проводить просветительскую и информационную работу с педагогами.

Важным условием эффективности обучения и развития детей с ТНР дошкольного возраста и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка стало создание условий для нормального развития и успешного развития.

Решались основные **задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР:**

- Своевременно проводилась ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
- Изучались индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создавался для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывалась помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышалась психологическая компетентность воспитателей, родителей по вопросам развития ребенка.

В 2024-2025 учебном году направления работы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР определяются особенностями их речевого развития, которые оказывают влияние на формирование личности и препятствует полноценному когнитивному развитию детей.

Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей стал «Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника». Маршрут развития – это **создание специальных условий** для индивидуального обучения, успешного развития и социализации ребенка с ТНР.

Структура индивидуального образовательного маршрута включала следующие компоненты:

- **целевой** – постановка целей, определение задач образовательной работы (например, основными линиями развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР являются: смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно – образного мышления, формирование представлений об окружающем, развитие понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи);
- **содержательный** – отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;
- **технологический** – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и компенсирующей группы;
- **диагностический** – определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего и специального мониторинга, описанного в АООП МБ ДОУ №2;
- **результативный** – формулируются ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, сроки их достижения и критерии оценки эффективности.

Индивидуальный образовательный маршрут способствовал реализации системы индивидуального сопровождения развития ребенка. Разработанный индивидуальный маршрут развития обсуждается на психолого-педагогической комиссии, где осуществляется выработка рекомендаций для родителей и специалистов. Для реализации индивидуального образовательного маршрута педагогами-специалистами составлены планы взаимодействия, календарные планы взаимодействия воспитателя с данным ребенком.

В январе проводится промежуточная диагностика, по итогам которой проводится анализ эффективности коррекционно-развивающей работы. Динамика коррекционно-развивающего процесса фиксируется в «Картах учета проводимой с ребенком коррекционной работы». Затем разрабатываются рекомендации по дальнейшему продолжению маршрута, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов или завершению коррекционно-развивающей работы.

Такой же анализ эффективности коррекционно-развивающей работы проводится в конце учебного года, по его результатам составляется новый индивидуальный коррекционный маршрут № 2 с учетом достижений и перспектив развития ребенка.

Таким образом, индивидуальное сопровождение развития ребенка с ТНР отражается в модели взаимодействия специалистов:



2.5. Сведения о дополнительных образовательных услугах.

Для осуществления полноценного развития воспитанников в МБ ДОУ № 2 реализуется дополнительное образование. Работают кружки по интересам:



МБ ДОУ № 2 оказывает платные образовательные услуги, не предусмотренные ООП и АООП ДОУ и ФГОС ДО на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей.

Дополнительные услуги способствуют развитию интеллектуальных, художественно-творческих и физических способностей детей, через освоение новых, нетрадиционных, не стандартных творческих образовательных программ и технологий. Программы дополнительного образования позволяют создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам родителей.

2.6. Преемственность ДОО № 2 и школы.

Для обеспечения непрерывности обучения и воспитания детей дошкольного и начального школьного возраста заключены договоры о взаимодействии между МБ ДОО № 2 и МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 5, составлены планы совместных мероприятий на год, определены сроки и конкретная форма взаимодействия.

Для осуществления взаимодействия педагогов совместно разработана модель взаимодействия МБ ДОО № 2 с выше обозначенными образовательными организациями, в которой взаимодействие ведется по трем уровням: в сфере методической работы педагогов, совместная деятельность с родителями и работа с детьми.

Направления преемственных действий:

- Целевое – согласование целей воспитания.
- Содержательное - сопряженные планы и программы.
- Методико-технологическое - отбор общих средств обучения.
- Психологическое - учет общих возрастных особенностей.
- Управленческое и организационное - проведение совместных мероприятий.

Такая система деятельности создает единое образовательное пространство, где учреждения, являясь уникальным по содержанию, методам и формам, дополняют друг друга. Согласно модели организации сетевого взаимодействия со школой планируем различные формы осуществления преемственности.

Формы работы педагогов:

- совместные педагогические советы: «Роль совместной деятельности учреждений ДОО и общеобразовательных организаций для эффективной подготовки детей к школе в условиях реализации ФГОС ДО», «Результаты деятельности педагогических коллективов по реализации преемственности ДОО и начальной школы»;
- Дни методического взаимодействия по приоритетным проблемам;
- Совместное заседание МО;
- Мастер-классы;
- Круглые столы педагогов ДОО и учителей школ;
- Открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;
- Педагогические и психологические наблюдения по определению готовности детей к школе, взаимодействие по психолого-педагогическому сопровождению детей;
- Проведение мониторинга достижений первоклассников совместно с воспитателями ДОО, анализ мониторинга, составление программы сотрудничества.

Формы работы детей:

- экскурсии в школу (в класс, школьный музей, библиотеку, в актовый и спортивный залы, в столовую);
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок на разные темы;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками ДОО;
- проведение совместных праздников (День знаний, «Мы теперь – ученики», «До свидания, детский сад», «Последний звонок» и др.) и спортивные соревнования «Веселые старты»;
- участие в театрализованных представлениях;
- участие дошкольников в праздничных концертах («8 марта», «День знаний», «День Матери» и др.);

- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий «Школа будущего первоклассника», организованных при школе;
- выполнение совместных проектов («Я хочу в школу!», «Мой любимый город», «Батайск в годы ВОВ»);
- совместные акции: «Спортивный день», «Здоровый образ жизни», «Внимание, дорога».

Формы работы родителей:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы «Скоро в школу»;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Что такое психологическая готовность?», «Чтение или мучение?» и т.п.;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста;
- семейные вечера, тематические досуги;

Таким образом, используя преемственные технологии, формы, методы обучения и воспитания, педагогический коллектив имеет возможность организовывать единое образовательное пространство. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей воспитанников и обучающихся стало развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования развивающих компетенций, необходимых для обучения в школе.

Созданные условия обеспечивают благоприятное течение процесса адаптации выпускников детского сада к школьному обучению и естественный переход из детского сада в школу.

2.7. Социальное партнерство ДООУ.

Решая задачи повышения качества образовательных услуг, совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольников, ДООУ планирует переход на новый уровень взаимодействия с социумом, чтобы стать «открытой системой». Сегодня ДООУ открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых, взаимодействует с местными структурами власти. Наше образовательное учреждение планирует расширять и укреплять взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми организациями, общественными организациями. В 2024-2025 учебном году социальными партнерами в воспитании и развитии воспитанников являлись:

- общеобразовательные организации (школы № 2,5,15),
 - образовательные учреждения дошкольного образования г. Батайска;
 - библиотека №10 им И. Тургенева;
 - культурно-общественные учреждения: городской культурно-досуговый центр, Городской музей истории города Батайска; городская библиотека им. М. Горького; Дом детского творчества;
 - медико-оздоровительные организации: МУЗ ЦГБ детское поликлиническое отделение, и др.
- Взаимодействие осуществлялось с использованием следующих форм:
- посещение тематических выставок и музейных экспозиций,
 - организация культурно-массовых походов и экскурсий,
 - углубленный осмотр всех детей детского сада,
 - оздоровление часто болеющих детей,
 - просмотр концертов, представлений творческих коллективов г. Батайска,

-участие воспитанников и родителей детского сада в общегородских мероприятиях с социальными партнерами и выставках,

Для повышения уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленного на активное освоение мира, использования возможности социума для создания единой воспитательной системы.

В перспективе администрация учреждения будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями детства, расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Работа с родителями строилась, на основании целей и задач деятельности ДООУ и направлена на повышение степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями МБ ДООУ № 2 включает:

- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (Педагогическим и Управляющим советами, Родительским комитетом);
- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы ДООУ на общих и групповых родительских собраниях;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых занятиях;
- привлечение родителей к оценке деятельности ДООУ и др.

Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ДООУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

Использовались различные формы работы.

Направления совместной деятельности родителей и педагогов МБ ДООУ № 2	Формы совместной деятельности
Мониторинговые исследования	Анкетирование «Потребностей родителей в платных дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников».
	Соц. опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ
	«Родительская почта».
Создание условий для создания предметно-развивающей среды	Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДООУ «День древонасаждений», «Детский сад моей мечты».
	Помощь в создании предметно-развивающей среды.
	Оказание помощи в ремонтных работах
Управление ДООУ	Участие в работе Управляющего совета, Родительского комитета, Педагогического совета.
Просветительская деятельность, направленная на повышение	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем»).
	Памятки.

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Сайт ДОУ. Созданы дистанционные родительские группы, где размещены материалы для родителей и детей в период длительного пребывания дома», инструкции по пользованию расписанием занятий и их выполнению, требования СанПин при работе дошкольников с компьютером, ссылки на полезные развивающие сайты, виртуальные музеи, электронные библиотеки, а также консультации, советы и другая полезная информация для родителей.
	Консультации, семинары, семинары-практикумы.
	Родительские собрания «Развивающее обучение. Программы и технологии, реализуемые в ДОУ», «Растим здорового ребенка».
Образовательный процесс, направленный на повышение компетентности родителей в воспитании дошкольников	Дни открытых дверей «Детский сад встречает малышей», «Добро пожаловать в «Буратино»
	Дни здоровья «Быть здоровыми хотим», «Папа, мама, я – здоровая семья».
	Совместные праздники, развлечения «Рождественские встречи», «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «До свидания, детский сад»
	Беседы для родителей и индивидуальные консультации.

В работе с родителями широко используются информационные и инновационные технологии:

-разработка и показ презентаций, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников;
-создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;

-разработка и защита детско-родительских проектов;

-общение при обмене опытом воспитания при проведении мастер-классов;

-оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;

-обмен текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет и в системе WhatsApp, Телеграмм, ОК, ВК

Педагогическое общение с родителями позволяет получать следующие результаты:

-Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.

-Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

-Активизация личностного и культурного сознания родителей.

-Создание системы поддержки семейного воспитания.

-Участие родителей в образовательном процессе детского сада.

-Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

-Профессиональный рост воспитателей в вопросах взаимодействия с семьей.

-Благоприятная оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада. (удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ – 100% - по анкетам опрошено более 50 человек из 66 чел.)

-Активность участия родителей в мероприятиях ДОУ повысилась на 37%.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБ ДОУ № 2 оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- музыкальный зал — 1;

- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- творческая студия-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий косметический ремонт всех помещений. В 2025 году - добавили новые малые архитектурные формы и провели текущий ремонт и окрашивание игрового оборудования на участке.

Материально-техническое состояние здания и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 году МБ ДОУ № 2 помещения пищеблока было дооснащено новым оборудованием(заменена вся посуда, приобретены 2 новых холодильника, 1 электромясорубка, заменены 2 двухсекционные моечные) в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

С декабря 2024 году продолжена модернизация цифрового обучающего оборудования и установлен интерактивный комплекс. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в каждой групповой комнате имеются аудио-центры, ноутбуки, в музыкальном зале - синтезатор, цифровое пианино CASIO, микрофонная радиосистема VOLTA. Все группы, кабинеты специалистов имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место.

В МБ ДОУ № 2 создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование:

- 2 компьютеров, имеющих выход в интернет;
- 5 ноутбука;
- 6 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 3 мультимедийных проекторов;
- 2 интерактивных досок с программным обеспечением;
- радиосистема.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены родители. Члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ совершенствуют материально – техническую базу учреждения.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБ ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников:

- Групповые помещения – 2
- Туалетные комнаты для воспитанников – 2
- Раздевалки – 2
- Музыкально-спортивный зал – 1
- Кабинет учитель – логопеда – 2

Для обеспечения реализации ООП и АООП ДОУ в детском саду создана целостная *многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда*.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Воспитатели используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

Развивающая среда группы поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

Оснащение территории

На территории учреждения оборудовано 2 прогулочных участка с теньевыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек, оформлены «Тропы здоровья» для босохождения.

На территории МБ ДОУ № 2 обустроены:

- игровые площадки,;
- спортплощадка;

- метео-площадка;
- зеленые уголки и зоны
- музыкальная площадка
- автогородок

Территорию украшают малые скульптурные формы.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

Соответствуют требованиям **насыщенности среды:**

- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО;
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.

Соответствуют требованиям **трансформируемости пространства:**

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

Соответствуют требованиям **полифункциональности материалов:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Соответствуют требованиям **вариативности среды:**

- наличие в МБ ДОУ № 2 различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.;
- наличие в МБ ДОУ № 2 разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.);
- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка

Результат: В МБ ДОУ № 2 созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Созданная в МБ ДОУ № 2 развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда МБ ДОУ

№ 2 организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДООУ.

В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в МБ ДООУ № 2 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

Практическая деятельность по обеспечению безопасности строится по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В МБ ДООУ № 2 создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности (Закон РФ «О Безопасности» от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35- ФЗ, Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций),
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработан план производственного контроля.

Собрана база данных об отсутствии судимости работников МБ ДООУ № 2, работников, находящихся под уголовным преследованием нет.

Ответственные работники прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в МБ ДООУ № 2, назначены ответственные лица.
- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
- Приказ о противопожарном режиме.
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
- Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

-Разработан план эвакуации.

-Разработаны и утверждены инструкции по всем направлениям безопасности.

-Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию МБ ДОУ № 2. Осуществляется периодичный осмотр территории.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за **безопасностью** используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых комнат, спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил **безопасности жизнедеятельности**.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и **обеспечение безопасности учреждения**, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью укреплённости и защищённости учреждения территория МБ ДОУ № 2 закрывается на замок.

Закрыты металлические ворота для въезда посторонних машин.

Над входами усилено уличное освещение.

Одним из самых важных направлений работы по **обеспечению безопасности** МБ ДОУ №2 является работа с персоналом:

-Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

-Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за **обеспечение** сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

-В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

-Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

-С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

-Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической **безопасности**, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

-Осуществляется контроль за выполнением режима **безопасности** и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

-Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

-Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

-Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

-Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них **безопасного поведения**. Работа проводится по программе Н. В. Вераксы «От рождения до школы» по разделу «**Безопасность**» в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по **обеспечению безопасности** проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Следим за тем, чтобы родители (*законные представители*) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и **компетентности людей**, отвечающих за **безопасность** образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников МБ ДОУ № 2 к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для **обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в связи с распространением новой коронавирусной инфекции** разработаны:

✚ Инструкции:

- по дезинфекции и обработке посуды

(ДП-2Т улучшенный, НИКА ПРОФИ ЭКСТРА М, ДП – Алтай);

- работникам по соблюдению личного санитарного режима.

- Журнал контроля температуры и допуска к работе.

- Лист наблюдения за здоровьем работников.

- Журнал контроля температуры и наблюдения за здоровьем воспитанников.

- Правила мытья и обработки рук.

- Алгоритм утреннего приема детей в детский сад.

- Графики захода и выхода на прогулку групп.

Исключено скопление детей при входе в МБ ДОУ № 2. Прием ведется через несколько входов.

Организован входной контроль здоровья и проведение термометрии для детей и сотрудников;

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей.

Разрабатываются и раздаются памятки, буклеты. Демонстрируются видеоролики. На сайте МБ ДОУ № 2 размещается полезная информация о предотвращении распространения инфекционных заболеваний. Размещается информация для родителей в группе WhatsApp

В работа с родителями по обеспечению безопасности используются разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Проведенные работа для осуществления пожарной безопасности.

В детском саду имеется три эвакуационных выходов, 14 огнетушителей (перезарядка производится раз в два года). Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных помещений.

Функционирует система оповещения АПС адресная Рубеж 2 ОП при пожаре.

Установлен и работает системы видеонаблюдения: (установлены видео-регистратор на 4 видеокамер);

Установлено аварийное освещение в здании на 4 единиц;

Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧС и на пульт организации ОКО 3.

Разработана и утверждена приказом МЧС России от 16.03.2020 № 171 Декларация пожарной безопасности.

Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность.

Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара.

У сотрудников имеются удостоверения о прохождении обучения по пожарно-техническому минимуму .

Проведенная работа для осуществления антитеррористической защищенности

Разработан Паспорт безопасности МБ ДОУ № 2.

Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности.

Разработан План взаимодействия МБ ДОУ № 2 с территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз.

Организован пропускной режим на территорию.

В здание МБ ДОУ № 2 установлены:

- охранно-пожарная сигнализация;
- КТС (кнопка тревожной сигнализации);
- Электронная система доступа с домофоном на калитке.
- Система оповещения
- Организован пост дежурства №1.
- Проведены тренировочные занятия с детьми и сотрудниками
- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;

Ведутся:

- Журнал регистрации приема детей в детский сад и передачи их родителям.
- Журнал проверки детского оборудования.
- Журнал учета посетителей.
- Журнал регистрации въезда и выезда транспорта на территорию МБ ДОУ № 2.

Проведенная работа для осуществления электробезопасности

Разработана и утверждена Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности МБ ДОУ № 2.

У ответственных сотрудников имеются удостоверения о допуске к работам в электроустановках напряжением до 1000 В .

АКТ осмотра (обследования) электроустановки.

Ведутся журналы:

- проверки знаний правил эксплуатации электроустановок потребителей (ПЭЭП) и правил технической безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей (ПТБ)
- выдачи и возврата ключей от электроустановок.
- дефектов и неполадок электрооборудования.
- учета и содержания средств защиты.
- проверки и испытания средств индивидуальной защиты.

Проведенная работа по ГО и ЧС.

- Разработана и утверждена программа инструктажа по действиям при возникновении ЧС.
- Согласована с МБУ «Управление гражданской Защиты г. Батайска» инструкция по действиям персонала МБ ДОУ № 2 при угрозе или возникновении ЧС природного и технического характера и выполнение мероприятий гражданской обороны.
- Сотрудники МБ ДОУ № 2 прошли обучение с получением удостоверение на курсах ГО МУ «Управление гражданской защиты г. Батайска».

Проведенная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города.
- Разработан «Паспорт дорожной безопасности
- Оформлены стенды по правилам дорожного движения
- На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.
- Разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование по программе «Приключение Светофора».
- Обновлена ППРС для игровой деятельности при изучении ПДД:
- Установлено взаимодействие с правоохранительными органами и службами.
- Имеются номера телефонов оперативных и дежурных служб;
- Проводится информирование дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в МБ ДОУ № 2;
- Органы ГИБДД информируются о предстоящих выездах детей и организации их сопровождения.

Проведенная работа по информационной безопасности.

Информационная безопасность МБ ДОУ № 2- это состояние защищенности информационной среды детского сада, обеспечивающее её формирование, использование и развитие. Информационная безопасность регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом РФ от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Приказом заведующего назначено лицо, ответственное за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей, имеются лицензионные программы для ПК, идет постоянное обновление антивирусной базы компьютеров.

Ежегодно на общих собраниях трудового коллектива и родительских собраниях поднимается и обсуждается вопрос о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию – информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей) распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Законом 436-ФЗ.

Результат: В 2024-2025 учебном году в МБ ДОУ № 2 создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в учреждении.

Обеспечение безопасного образовательного пространства в МБ ДОУ № 2 является приоритетным направлением деятельности. Проблемы обеспечения безопасности решаются системно и комплексно с созданием и развитием современных правовых, организационных и методических основ.

3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником МУЗ ЦГБ г. Батайска:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 6 мес. детей 1,5-7 л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН,
- проводится полоскание горла солевым раствором;
- в зимний период – фитонциды, с-витаминоизация третьего блюда, кварцевание;

3.4. Характеристика территории МБ ДОУ №2

На территории учреждения оборудовано 2 прогулочных участка с теневыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек, оформлены «Тропы здоровья» для босохождения.

На территории МБ ДОУ № 2 обустроены:

- игровые площадки;
- спортплощадка;
- метео-площадка;
- зеленые уголки и зоны;
- музыкальная площадка.
- автогородок

Территорию украшают малые скульптурные формы.

3.5. Организация питания детей.

В МБ ДОУ №2 организовано рациональное, полноценное и сбалансированное четырех разовое питание детей с учетом физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии.

Питание организовано в соответствии с локальными актами МБ ДОУ № 2:

- Положением об организации питания воспитанников;
- Положением о комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников;
- Положение о Бракеражной комиссии контроля питания в ДОУ и иными локальными актами.

Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям:

- 08.00 – 08.30 – завтрак
- 12.00 –12.30 – обед
- 15.10 –15.20 – полдник
- 17.00 –17.30 – ужин

Питание детей в ДОУ организовано на основе примерного циклического десятидневного меню, составленного в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13, а с 01.01.2021 г - СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Питание для детей готовится строго по технологическим картам, ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции.

В рацион питания детей включены все основные группы продуктов - мясные, молочные, овощные блюда, рыбные, свежие фрукты и овощи. В питании детей используется йодированная соль, производится витаминизация третьего блюда витамином С. При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару. За организацией питания постоянно осуществляется административный и общественный контроль.

Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПин.

4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости.

По результатам ежегодного медицинского обследования детей ДОУ проводится мониторинг

здоровья и развития детей. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается.

На основании проведенного мониторинга ухудшения здоровья детей не наблюдается. Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе способствовало повышению двигательной активности, возросли показатели физических качеств детей:

- выносливость – на 16%;
- ловкость – на 13%;
- скоростно-силовые качества – на 23%.

По результатам совместной диагностики воспитателей с педагогом-психологом использование здоровьесберегающих технологий в процессе ДОУ обеспечили:

- эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДОУ и семье;
- социально-эмоциональное благополучие дошкольников.

Таким образом, систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала – важный фактор реализации всех разделов плана оздоровления детей.

4.2. Результаты освоения образовательных программ

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 2 (ООП ДО)	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Рабочая программа воспитания (РПВ)	Оптимальный	Разработана на основе ООП ДО Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Программа экологического воспитания (вариативный модуль РПВ)	Оптимальный	Разработана на основе ООП ДО и РПВ Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 2 (АООП ДО)	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Педагогический коллектив МБ ДОУ № 2 в 2024 – 2025 учебном году реализовывал перечисленные программы в 5-и группах.

Из них адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР в 2 группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Общая численность воспитанников – 82 ребёнка.

В МБ ДОУ № 2 созданы условия для реализации всех вышеперечисленных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программ обеспечивается нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями на 30 декабря 2021 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации образовательных организаций» 2.4.1.3049-13, а с 01.01.2021 г - СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20г. – с 01.01.2021г.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 с изменениями 14 декабря 2017 года;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями 15 февраля 2017 года;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Обязательная часть программ разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для разработки АООП использованы Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи и Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Вариативная часть программ предназначена для развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, созданию условий для открытия ребенком окружающего мира. Результаты выполнения названной части программы способствовали:

- развитию у детей интереса к культуре и истории Донского края;
- созданию условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов;
- развитию эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;
- созданию условий для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- развитии творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни;
- развитии опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Учебно-программный комплекс содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- студия обучения развитию речи и грамоте «Всезнайка»;
- музыкальная программа «До-ми-Солька»;
- художественная программа «Цветные ладошки»;
- логопедическая программа «Логозаврики»;
- театральная студия «Золотой ключик»;

-развивающая программа «Логика».

Проведенный анализ показал, что реализуемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО и ФОП ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объем обязательной части Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Поставленные цели программ - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватном его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО - реализованы.

Перечисленные программы разработаны для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Результаты реализации образовательных программ:

- ✚ программы направлены на:
 - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.
- ✚ программы учитывают:
 - индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
 - индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Кроме этого, программы МБ ДОУ № 2 определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание ООП и АООП определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Результат: Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ № 2 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Хорошего уровня воспитанники достигли:

- в познавательном развитии за счет использования современных развивающих технологий, в т. ч. ИКТ, технологии проектов; за счет внедрения парциальных программ «Логозаврик» и «Всезнайка»;
- в физическом развитии за счет продолжения обновления содержательной системы работы;
- в развитии речи за счет продолжения внедрения образовательной программы «Развитие речи дошкольников».

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

Таким образом, проведение мониторинга освоения воспитанниками ООП и АООП ДО показывает хороший уровень освоения детьми программного материала. Повышения качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: внедрение и реализацию технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; преобразование предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей; активизации участия родителей в образовательном процессе.

4.3. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

Участие ДОУ в конкурсах

-Диплом за 1 место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Безопасное поведение на улице «Умняшкино», сентябрь 2024

-Диплом за 2 место в городском конкурсе «Осенняя красавица», октябрь 2024

-Диплом за 1 место в городском семейном конкурсе «Азбука здоровья», октябрь 2024

-Диплом за 1 место Всероссийской блиц- олимпиады «Всезнайкино» ,ноябрь 2024

-Диплом за 1 место Всероссийской блиц-олимпиады «Патриот», ноябрь 2024

-Грамота за 2 место в городском конкурсе «Творческий марафон «Арт-талант», декабрь 2024

Грамота за 2 место в Муниципальной познавательной викторине «АБВ», декабрь 2024

-Грамота за 2 место в городском конкурсе «Творческий марафон «Арт-талант», декабрь 2024

-Диплом 1 степени открытого городского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса для ёлки», январь 2025

- Диплом 1 степени открытого городского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса для ёлки», январь 2025
- Диплом 1 степени в первом этапе городского экологического конкурса «Добрая зима-2024», январь 2025
- Диплом за 3 место в городском семейном кулинарном конкурсе «Снежный BAZAR», январь 2025
- Диплом 3 степени в муниципальном этапе творческого конкурса «Синица-3Д», февраль 2025
- Грамота за 2 место в городском конкурсе «Творческий марафон «Арт-талант», февраль 2025
- Грамота за 1 место в городском конкурсе «Творческий марафон «Арт-талант», март 2025
- Грамота за 1 место в городском конкурсе «Творческий марафон «Арт-талант», апрель 2025
- Грамота за 3 место муниципального этапа «Волшебное колесо-2025», апрель 2025
- Диплом за 2 место городского конкурса «Эко-знайка», апрель 2025
- Грамота за создание сюжета в танце в городском творческом конкурсе «Радуга талантов-2025», апрель 2025
- Диплом 1 степени открытого городского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальные радости», апрель 2025
- Диплом 1 степени открытого городского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальные радости», апрель 2025
- Грамота за 3 место в «Спартакиаде дошкольников-2025», май 2025
- Кубок за командное первенство по футболу в «Спартакиаде дошкольников-2025», май 2025
- Кубок абсолютного победителя в личном первенстве «Спартакиады дошкольников-2025», май 2025
- Грамота за 2 место в личном первенстве по волейболу в «Спартакиаде дошкольников-2025», май 2025-3 человека
- Грамота за 1 место в личном первенстве по волейболу в «Спартакиаде дошкольников-2025», май 2025- 4 человека
- Грамота за 1 место в личном первенстве по футболу в «Спартакиаде дошкольников-2025», май 2025- 4 человека

-Грамота за 2 место в личном первенстве по футболу в «Спартакиаде дошкольников-2025», май 2025 -4 человека

-Грамота за 2 место в личном первенстве по баскетболу в «Спартакиаде дошкольников-2025», май 2025-4 человека

-Грамота за 1 место в личном первенстве по баскетболу в «Спартакиаде дошкольников-2025», май 2025-2 человека

- Диплом Гран-при регионального этапа 4 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025», Экомодда.

- Диплом за 2 место регионального этапа 4 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025», Экоподелка-2 человека.

Достижения педагогов МБ ДОУ №2 на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

- Диплом I степени IV Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека». (Разработка познавательно-воспитательной беседы для интегрированного занятия-праздника «Красная книга»)
- Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Особенности работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» Оверченко Е.В.
- Сертификат о прохождении обучения по теме «Логопедический массаж при высоком тонусе и гиперкинезах» Гусева Е.А.
- Сертификат о прохождении обучения по теме «Логопедический массаж при пониженном тонусе мышц артикуляционного аппарата» Гусева Е.А.
- Сертификат о прохождении обучения по теме «Перспективы применения миофункциональной коррекции в логопедической практике» Гусева Е.А.
- Диплом I степени IV Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» Панченко О.Е. (Методическая разработка «День Земли»)
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Современное родительское собрание: формы, методы и приемы";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Дополнительное образование. Работа с детьми с ОВЗ";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Развитие пространственных представлений у детей".
- Абрамян А.Г. Всероссийский вебинар «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействие со сверстниками взрослыми»
- 1,2,3 места в городском конкурсе «Творческий марафон «Арт-талант» в различных номинациях в течении года.

4.4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБ ДОУ № 2 определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов.

Анкетирование родителей проводилось в мае 2025 года в онлайн режиме.

В анонимном анкетировании приняло участие 54 родителей из общего числа 82 человека.

Анализ результатов анкетирования показал:

- 100% участвующих в анкетировании родителей отметили, что МБ ДОУ № 2 пользуется авторитетом в микрорайоне,
- 98% родителей работа педагогов в группе устраивает полностью, 4% родителей ответили, что устраивает частично.
- 97 % родителей считают, что в детском саду дети получают интересные занятия и навыки культурного общения, 3% считают, что получают недостаточно знаний, хотели бы еще занятия в кружках.
- 100% родителей ответили что имеют полную осведомленность о работе детского сада.
- На вопрос, из каких источников родители получают информацию о детском саде:
 - 20% опрошенных родителей ответили, что из наглядной информации ДОУ,
 - 35% опрошенных родителей ответили, что посещают родительские собрания,
 - 44% опрошенных родителей ответили, что со слов воспитателей,
 - 2% – от заведующего ДОУ
- 6. 91% ответили, что спокойно идут на работу, 9% - частично.
- 7. Считают, что ребенок с удовольствием посещает детский сад – 92 %, у 8% детей настроение бывает разное.
- 8. Положительное отношение к воспитателю имеют 100% детей, опрошенных родителей.
- 9. Родители хотели бы, чтобы в детском саду:
 - улучшилась материальная база –11%,
 - хотели бы еще больше получать информации о ребенке, его трудностях и успехах – (6%).
- 10. 96 % родителей удовлетворены дополнительными услугами в ДОУ, 4% - частично.
- 11. Из пожеланий педагогам наиболее часто встречаются:
 - терпения, здоровья и доброго отношения к детям.

Таким образом, родители достаточно высоко оценивают работу ДОУ, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов, хорошую подготовку к школе.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДОУ и города.

Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБ ДОУ № 2 составляет 99 %.

4.5. Информация СМИ о деятельности ДОУ.

Информированность общественности о деятельности ДОУ осуществляется регулярно через средства массовой информации:

- Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада».
- городская газета «Вперед».
- «Родительская газета г. Батайска».

5. Кадровый потенциал

5.1 Качественный и количественный состав персонала.

Работа с кадрами в 2023-2024 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий.

В МБ ДОУ № 2 работает профессиональный педагогический коллектив:

— **администрация:**

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 1
- заведующий хозяйством -1

— **штатные педагогические работники:**

- Воспитатель – 7(1-из них старший воспитатель)
- Учитель-логопед – 1
- Педагог– психолог – 1
- Младший воспитатель – 3

В этом учебном году все педагоги ДОУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам на каждую возрастную группу в соответствии с ООП и АООП ДО МБ ДОУ № 2, успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

За прошедший учебный год отмечается повышение квалификационных категорий.

5.2 Развитие кадрового потенциала персонала.

Посещение всероссийских онлайн конференций, вебинаров, семинаров

- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Современное родительское собрание: формы, методы и приемы";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Дополнительное образование. Работа с детьми с ОВЗ";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Развитие пространственных представлений у детей".
- Абрамян А.Г. Всероссийский вебинар «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействие со сверстниками взрослыми»

5.3 Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого

воспитанники/педагоги	воспитанники/все сотрудники
82/9	82/21
На одного взрослого 4 воспитанника	

Таким образом, анализ организации работы с кадрами позволяет сделать следующие **выводы:**

-педагоги постоянно повышают профессиональную мастерство, используя различные формы: курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, участие в работе коллективных внутренних мероприятиях;

- формируются профессиональные компетенции в результате участия педагогов в процессе самостоятельного изучения и использования на практике инновационных воспитательных технологий;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- находясь в режиме постоянного развития, педагоги ДОУ успешно применяют инновации, соединяя педагогическую науку и практику;
- самообразовательный процесс дает возможность педагогам активно участвовать в методических мероприятиях различного уровня, уделяя большое внимание качеству образовательного процесса.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

6.1. Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет Ростовской области Бюджет г. Батайска	Выполнение государственного заказа Отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей Субсидии
Собственные средства	Родительская плата Рациональное использование средств и образовавшейся экономии Организация дополнительных платных образовательных услуг
Привлеченные средства	Спонсорская помощь Участие в конкурсах

Бюджетные средства выделяются дошкольному учреждению в соответствии с существующими нормативами и расходуются на:

- оплату труда работников учреждения;
- оплату коммунальных услуг;
- оплату продуктов питания.

Внебюджетные средства (добровольные пожертвования), полученные от шефов, спонсоров и родителей воспитанников, направляются на лицевой счет детского сада, открытый для учета операций со средствами, полученными от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности. Средства расходуются по утвержденной Управляющим советом смете на:

- развитие ДОУ № 2 и совершенствование образовательного процесса;
- улучшение условий содержания детей;
- содержание здания;
- ремонт и приобретение оборудования.

Средства расходуются согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, ознакомиться с которым, а также с отчетами по поступлению и расходованию внебюджетных средств добровольных пожертвований можно на сайте МБ ДОУ № 2, перейдя по ссылке Финансово-хозяйственная деятельность МБ ДОУ № 2.

6.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.

МБ ДОУ № 2 оказывает дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные Основной и Адаптированной образовательными программами дошкольного образования, на основании:

- Постановления Правительства РФ N 706 от 15 августа 2013 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Лицензии МБ ДОУ № 2.
- Устава МБ ДОУ № 2.
- Приказа Управления образования г. Батайска № 1048 от 31.12.2013 «Об утверждении Порядка определения оплаты за услуги (работы), оказываемые подведомственными бюджетными образовательными организациями сверх установленного муниципального задания».
- Постановления Администрации города Батайска от 09.12.2021 г. № 2552 «Об утверждении цен на платные дополнительные услуги, в том числе образовательные, предоставляемые муниципальными бюджетными образовательными организациями города Батайска, подведомственными Управлению образования города Батайска».
- Постановления Администрации города Батайска от 06.02.2023 г. № 286 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Батайска от 09.12.2021 г. № 2552 «Об утверждении цен на платные дополнительные услуги, в том числе образовательные, предоставляемые муниципальными бюджетными образовательными организациями города Батайска, подведомственными Управлению образования города Батайска».

Перечень дополнительных образовательных услуг в МБ ДОУ № 2 в 2023 – 2024 учебном году

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных услуг	Возраст воспитанников	Стоимость 1 занятия
1.	Кружок «Сильный иммунитет»	Младший, средний, старший возраст	54.00
2.	Студия обучения грамоте «Всезнайка»	Младший, средний возраст	64.00
3.	Хореографическая студия «Улыбка»	Младший, средний,	100.00
4.	Музыкальный кружок «До-ми-солька»	Младший, средний, старший возраст	59.00
5.	Кружок по изобразительности «Цветные ладошки»	Младший, средний, возраст	43.00
6.	Логопедический кружок «Логозаврик»	Младший, средний, возраст	104.00
7.	Кружок английского языка «English-Ok-Малыш-Ок»	Младший, средний, возраст	67.00
8.	Театральная студия «Золотой ключик»	Младший, средний, старший возраст	57,00
9.	Кружок «Азбука этикета»	Младший, средний, старший возраст	41,00
10.	Кружок «Логика»	Младший, средний, старший возраст	52,00
11.	Кружок «Little Stars»	Младший, средний, старший возраст	85,00
12.	Группа выходного дня	Младший, средний, старший возраст	104,00

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

На основании Постановления Администрации города Батайска от 01.11.2013 № 420 (Положение о родительской плате за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Батайска) в ДОУ предоставляется социальная поддержка воспитанникам. В целях социальной защиты граждан согласно Положению льготы по оплате за присмотр и уход ребенка устанавливаются федеральным законодательством, законодательством Ростовской области, Администрацией города Батайска.

В соответствии со статьей 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» родительская плата не взимается с родителей (законных представителей) за присмотр и уход:

- детей-инвалидов;
- детей-сирот;
- детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей с туберкулезной интоксикацией.
- дети участников СВО

На основании Постановления Правительства Ростовской области от 27.11.2023 года № 854 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 10.10.2022 года», в целях расширения мер поддержки для участников специальной военной операции и членов их семей, родительская плата не взимается с родителей (законных представителей) за присмотр и уход и дополнительные платные образовательные услуги.

Родительская плата, в соответствии с Решением Батайской городской Думы от 29 мая 2002 года № 140, взимается в размере 50% от установленной платы за содержание ребенка в МОУ с родителей (законных представителей):

- имеющих трех и более несовершеннолетних детей;
- подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, а также эвакуированных из зоны отчуждения и переселяемых из зоны отселения;
- с семей малообеспеченных работников образовательных организаций города Батайска.

Льготы по родительской плате устанавливаются на заявительной основе. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере:

- на первого ребёнка – 20% от размера родительской платы;
- на второго ребёнка – 50% от размера родительской платы;
- на третьего и последующих детей – 70% от размера родительской платы.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

С целью организации общественного обсуждения информации о результатах деятельности учреждения был разработан Публичный доклад за 2023 – 2024 учебный год. Данный итоговый документ представлен для обсуждения на итоговое заседание Педагогического совета (протокол № 5 от 29.05.2024), на общее родительское собрание. После рассмотрения доклад был размещён на официальном сайте.

В результате анализа содержания Публичного доклада о работе ДОУ в 2024-2025 учебном году по итогам общественного обсуждения были приняты следующие решения:

1. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Совершенствовать работу по экологическому воспитанию дошкольников средствами предметно-развивающего пространства.
3. Совершенствовать процесс внедрения в образовательный процесс инновационные образовательные технологии.
4. Использовать наиболее эффективные формы и методы развития у детей музыкально-творческих способностей.

8. Заключение.

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.

На основе результатов самообследования деятельности учреждения и в процессе разработки содержательного компонента Публичного доклада проведен тщательный анализ действий коллектива детского сада в 2024 – 2025 учебном году. Полученные результаты позволяют сделать вывод о стабильной работе учреждения в режиме развития.

МБ ДОУ № 2 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В детском саду № 2 работоспособный, творческий коллектив, имеются необходимые условия для проведения образовательной деятельности с детьми на современном уровне.

Достигнутые результаты работы за учебный год соответствуют поставленным годовым задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно считать:

- ✚ создание условий и оздоровительно-профилактических мероприятий для укрепления и сохранения здоровья детей, безопасности пребывания воспитанников в ДОУ;
- ✚ укрепление материально-технической базы и оснащенность предметно-развивающей среды в детском саду;
- ✚ повышение образовательного уровня и компетентности педагогов;
- ✚ эффективное участие учреждения в инновационной деятельности;
- ✚ достижение стабильных положительных результатов в освоении детьми Основной и Адаптированной основной образовательных программ дошкольного образования;
- ✚ качественно-положительный уровень выпускников ДОУ и готовность их к обучению в школе;
- ✚ эффективное взаимодействие с родителями воспитанников и социальными партнерами;
- ✚ участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня;
- ✚ победы, педагогов, детей и родителей ДОУ;
- ✚ большое количество мероприятий, проведенных в дошкольном учреждении,
- ✚ радость детей и добрые отзывы родителей.

Основываясь на положительных достижениях, отраженных в анализе деятельности учреждения за прошедший учебный год, администрация детского сада № 2 определила и **перспективы развития** на следующий учебный год. Необходимо внести в содержание направлений воспитательно-оздоровительной работы задачи для:

- оказания дополнительной помощи и педагогической поддержки ребенку и родителям в период адаптации в условиях ДОУ;
- формирования у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- создания условий для формирования положительного эмоционального состояния воспитанника;
- создания условий для формирования у ребенка уверенности в своих силах и возможностях;

Для перспективного развития МБ ДОУ № 2 требуется и более углубленная деятельность по направлениях: социализации воспитанников, к подходам образовательно-воспитательной деятельности.

8.2. Основные проблемы и пути их решения.

Проведенный анализ деятельности в 2023 – 2024 учебном году определил существенные проблемы, которые необходимо решить для получения положительного результата реализации поставленных целей и задач. Некоторые выявленные проблемы имеют общий характер. А есть проблемы, относящиеся к условиям нашего учреждения.

На сегодняшнем этапе из **общих проблем** можно выделить прежде всего проблему, затрагивающую социально – нравственного воспитания, которая связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного

воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка. Это необходимо учитывать при воспитании в дошкольном образовательном учреждении.

Развитие коммуникативных умений у ребенка – это тоже важная работа педагогов и родителей. К общению относится умение слышать и слушать, умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли, понимать речь. Такая проблема возникает у воспитателей при работе с детьми с ТНР.

Влияние информационных технологий на формирование и развитие личности ребенка тоже сегодня становится проблемой. Интернет, конечно, необходим, с ним связаны аспекты жизни человека. С одной стороны – это положительное явление. Родителям становится доступно развивать ребенка в разных сферах. С другой стороны - интернет негативно отражается на развитии ребенка, если родители, заменяя общение, прибегают к помощи интернета, где большое разнообразие мультфильмов, игр, различных ресурсов, которые увлекают детей в виртуальный мир. Кроме того, базовая система знаний перестала сегодня играть прежнюю роль.

На сегодняшний день существует проблема неполных семей, в которых воспитываются дети. Часто в таких случаях, ребенок предоставлен сам себе, потому что родителю некогда заниматься своим ребенком. К сожалению, некоторые современные родители, у которых есть подобные проблемы, не желают сотрудничать с дошкольными образовательными организациями, ссылаясь на занятость.

Существующие проблемы дошкольного образования необходимо решать, тщательно подходя к каждой из них отдельно. Примеры путей решения обозначенных проблем отражены в таблице.

Проблема	Пути решения
1. Социально-нравственного воспитания	Стараться уделять больше времени беседам, дидактическим и сюжетно – ролевым играм с расстановкой социальных приоритетов, нравственных, семейных ценностей. Включать в образовательный процесс краткосрочные и долгосрочные проекты.
2. Коммуникативные умения	• Использовать во взаимодействии с детьми сюжетно-ролевую игру. • Разноуровневое обучение • Модульное обучение • Развивающее обучение • Обучение в сотрудничестве • Метод проектов • Коллективное взаимообучение
3. «Экранная зависимость»	Приучать детей к самостоятельной деятельности развивающего направления, которая включает в себя: творчество, рисование, физическая активность, музыка. Прививать любовь к книгам (слушать сказки, рассказы, повести.) Акцентировать внимание родителей на то, чтобы они минимизировали просмотр мультфильмов, игры на различных электронных носителей. Больше общались с ребенком, развивая коммуникативные способности.
4. Социализация и индивидуализация	Вариативно использовать все компоненты – помощь, защиту, содействие, взаимодействовать с каждым ребенком в режимных моментах, на прогулках, в организации питания, в игровой деятельности, НОД.

Проблема	Пути решения
5. Взаимодействие с родителями	Использование эффективных формы сотрудничества с родителями: • нетрадиционные родительские собрания, • педагогические гостиные, • электронные консультационные пункты, • совместное проведение праздников, проведение конкурсов, • организация выставок • родительские клубы • совместные проекты: воспитатель, родители, ребенок Такое взаимодействие даст возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызовет желание расширять и углублять знания, которые они используют при воспитании ребенка, будут развивать свои креативные способности в деятельности, направленной на ребенка. Необходимо влиять на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему.

Анализ деятельности учреждения показывает, что современная дошкольная система воспитания может быть эффективной только при создании благоприятных социально – педагогических условий. Социальное воспитание дошкольников будет эффективно лишь с личностно – ориентированным подходом.

Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Задача педагогов заключается в том, чтобы ребёнок выходил из детского сада общительным, любознательным и готовым к восприятию социума. Поэтому главными критериями должны стать социализация и индивидуальное развитие ребёнка, а не только подготовка его к школе.