

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 2  
МБ ДОУ № 2

Ростовская область, г. Батайск, ул. Куйбышева, 28  
тел.: 8(86354) 6-65-65 эл. адрес: detsad-mdou2@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете

Протокол № 4 от 15.04. 2022 г



Пашенко О.П.

Приказ от 24.01.2022 № 29

**ОТЧЕТ**

**по результатам самообследования**

реализации внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в  
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском  
саду общеразвивающего вида № 2  
за 2020-2021 учебный год

г. Батайск

Электронный адрес док:  
ПК заведующего/Отчеты/2022 г

## Содержание отчета

№п/п	Содержание деятельности	Стр.
	<b>Введение</b>	
<b>1.</b>	<b>Качество организации образовательного процесса</b>	
1.1	Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.	
1.2	Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий	
1.3	Качество взаимодействия с семьями воспитанников	
<b>2.</b>	<b>Условия осуществления образовательной деятельности в МБ ДОУ № 2.</b>	
1.2	Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности	
2.2	Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности	
2.3	Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в МБ ДОУ №121.	
2.4	Анализ предметно-пространственной развивающей среды	
2.5	Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.	
2.6	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.	
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО воспитанниками.</b>	
3.1	Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.	
3.2	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	
3.3	Динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП МБ ДОУ.	
3.4	Динамика показателей здоровья детей.	
<b>4.</b>	<b>Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</b>	
<b>5.</b>	<b>Общие выводы и проблемы для решения.</b>	

**Введение.**

На основании разработанного и утвержденного Положения «О внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБ ДОУ № 2» было проведено самообследование качества деятельности педагогического коллектива по реализации направлений, целей и задач образовательного процесса воспитанников.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.03.2022 г. по 28.03.2022 г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБ ДОУ №2 за 2020-2021 учебный год» от 25.02.2022 г.

**Состав рабочей группы:**

Руководитель группы: Бахтиярова А.А. – заместитель заведующего

Члены рабочей группы:

Ковалева О.С. – старший воспитатель;

Романенко Ю.С. – учитель-логопед;

**Цель** проведения самоанализа ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ №2 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Для определения результатов оценки качества образования были использованы данные следующих источников:

- аналитических материалов мониторинговых исследований администрации;
- социологических опросов родительской общественности;
- отчетов педагогов МБДОУ;
- наблюдений при посещении образовательных занятий и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ № 2 совместно с социальными партнерами и родителями.

**Предметом системы оценки качества образования** являются:

- содержание образовательной деятельности ДОУ;
- условия осуществления образовательной деятельности ДОУ;
- результаты освоения ООП ДО и АООП ДО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Содержание процедуры самообследования ВСОКО** включает в себя:

- оценку соответствия образовательных деятельности педагогов требованиям ФГОС ДО;
- оценку соответствия ООП и АООП МБ ДОУ №2 требованиям ФГОС ДО;
- реализацию содержательного компонента ООП и АООП МБ ДОУ №2;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- оценку качества методического сопровождения образовательного процесса;
- качество взаимодействия с семьей.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО МБ ДОУ № 2** включает в себя:

- самоанализ кадровых условий;
- самоанализ психолого-педагогических условий;
- самоанализ материально-технических условий;
- самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

**Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО и АООП ДО** включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП МБ ДОУ № 2;
- динамика показателей здоровья детей.

Процедура самообследования результатов работы с родителями по оценке качества удовлетворенностью предоставляемых образовательных услуг включает в себя индивидуальные беседы с родителями, анкетирование родителей и обобщение полученных результатов.

Члены рабочей группы в процессе определения качества образования воспитанников провели ряд контрольно-оценочных действий. На основании полученных данных разработана настоящая Аналитическая справка результатов образовательной деятельности педагогического коллектива МБ ДОУ № 2 за 2020 – 2021 учебный год. В данном документе представлены выводы:

- о качестве содержания основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МБДОУ;
- об условиях их реализации;
- об образовательных достижениях воспитанников;
- о социализации воспитанников;
  - о соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников и обществу.

**Выводы**, представленные в настоящем отчете, доведены до сведения всех педагогических работников.

Результаты самообследования являются основанием для совершенствования образовательных действий всего педагогического коллектива, для принятия управленческих решений администрацией МБДОУ № 2, для повышения качества работы с родителями по созданию единого пространства детского развития в условиях МБ ДОУ № 2, для повышения имиджа МБ ДОУ № 2 в системе учреждений дошкольного образования города Батайска.

## 1. Качество организации образовательного процесса

### 1.1 Анализ качеств основных образовательных программ дошкольного образования.

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 2 (ООП ДО)	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Рабочая программа воспитания (РПВ)	Оптимальный	Разработана на основе ООП ДО Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Программа экологического воспитания (вариативный модуль РПВ)	Оптимальный	Разработана на основе ООП ДО и РПВ Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 2 (АООП ДО)	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Педагогический коллектив МБ ДОУ № 2 в 2020 – 2021 учебном году реализовывал перечисленные программы в 5-игруппах.

Из них адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для

детей с ТНР в 3 группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Общая численность воспитанников – 71 ребенок.

В МБ ДОУ № 2 созданы условия для реализации всех вышеперечисленных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Процедура самообследования обеспечивается нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями на 30 декабря 2021 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 – сентябрь – декабрь 2020г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20г. – с 01.01.2021г.
- «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 с изменениями 14 декабря 2017 года;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями 15 февраля 2017 года;
- Постановлением Правительства № 662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

**Обязательная часть** программ разработана с учетом ФГОС ДО.

Для разработки АООП использованы Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи и Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

**Вариативная часть** программ предназначена для развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, созданию условий для открытия ребенком окружающего мира. Результаты выполнения названной части программы способствовали:

- развитию у детей интереса к культуре и истории Донского края;
- созданию условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов;
- развитию эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;
- созданию условий для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- развитию творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни;

- развитию опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Учебно-программный комплекс содержит также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- студия обучения развитию речи и грамоте «Всезнайка»;
- музыкальная программа «До-ми-Солька»;
- художественная программа «Цветные ладошки»;
- логопедическая программа «Логозаврики»;
- этическая программа «Азбука этикета»;
- развивающая программа «Логика».

Самообследование показало, что реализуемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объём обязательной части Программы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Поставленные цели программ - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватном его возрасте детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО - реализованы.

Перечисленные программы разработаны для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Результаты самообследования показывают:

- программы направлены на:
  - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрасту видам деятельности;
  - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.
- программы учитывают:
  - индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
  - индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
  - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Кроме этого, рабочая группа отмечает, что программы МБ ДОУ № 2 определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и

направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Вывод:** Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ №2 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

## **1.2 Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.**

На основе ООП и АООП МБ ДОУ №2 для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора ФК.

Структура рабочих программ педагогов соответствует требованиям разработки обязательной учебно-программной документации. Рабочие программы (РП) определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией «Детский сад 2100», направленной на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

**Содержание РП воспитателей** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** реализуется по направлениям коммуникации, безопасности, подготовки к труду. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

**Образовательная область «Речевое развитие»** предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально

– коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель.

Целью **рабочих программ учителей – логопедов** является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) от 3-х до 7 лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

**Рабочая программа ПДО музыкального направления** определяет основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2-х до 7 лет. В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

**Рабочая программа воспитателя, занимающегося дополнительной образовательной деятельностью художественно-изобразительного направления** обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Направлена на реализацию базисных задач художественно – творческого развития детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Программа предусматривает интеграцию разных областей изобразительного искусства (живопись, декоративно – прикладное искусство, фольклорного искусства русского народа). Цель программы: приобщение детей к миру искусства через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого, формирование у них умений и навыков в рисовании, а так же – формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. РП доступна для освоения детьми, имеющими разный уровень подготовки.

**Рабочая программа инструктора по физической культуре** учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура». В РП отражены направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
2. Становление ценностей здорового образа жизни.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Поставленные задачи решаются через комплексное использование всех средств физического воспитания в ДОУ. Организационными формами работы по физическому развитию

являются:

- физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкультминутки, гимнастика после дневного сна);
- активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья);
- самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим.

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования педагоги решают задачи воспитания развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДООУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

**Непосредственно образовательная деятельность** проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

**Организация совместной деятельности в группе** строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

- Организация **первого группового сбора**– утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
- Организация **работы в центрах активности** – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)
- Организация **второго группового сбора**– подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
- Итоговое **мероприятие** (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ предпочтение отдается развивающим активным методикам, способствующим развитию детей по всем направлениям. В системе планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность воспитанников.

**Вывод:** Структура и содержание учебно-программной документации разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с утвержденной учебно-программной документацией. Содержание образовательного процесса реализуется по двум направлениям: согласно плану и педагогической импровизации, благодаря которой повышается мотивация воспитанников и совершенствуется методическое сопровождение образования.

### 1.3. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.

В процессе деятельности учреждения осуществлялась работа с родительской общественностью. Она строилась исходя из поставленных целей и задач деятельности МБ ДОУ № 2, направленных:

- на повышение степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада,
- на повышение уровня их педагогической компетентности,
- на активизацию воспитательного потенциала семьи,
- на оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей,
- на изучение и пропаганду лучшего семейного опыта.

В МБ ДОУ № 2 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Работа с родителями построена в системе, включающей:

- ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (запланированы и реализуются мероприятия, отраженные в графиках индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Управляющим советом, Родительским комитетом;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

По нескольким направлениям участия родителей в жизни МБ ДОУ № 2 использовались различные формы работы:

- В проведении мониторинговых исследований:
  - анкетирование в потребности родителей в платных дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников,
  - социологические опросы по удовлетворенности родителей деятельностью детского сада,
  - работа «Родительской почты».
- В создании санитарно-гигиенических условий:
  - участие родителей в субботниках по благоустройству территории, участка группы, в экологических мероприятиях «День деревонасаждений», «День птиц»,
  - оказание помощи в создании предметно-развивающей среды,
  - оказание помощи в ремонтных работах.
- В управлении МБ ДОУ № 2:
  - участие в работе государственно-общественных органов: Управляющего совета, Родительского комитета, Педагогического совета.
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры расширение информационного поля родителей:
  - изготовление и содержательное оформление наглядной информации (стендов, тематических папок, семейных и групповых фотоальбомов, фоторепортажей из групп,
  - подготовка материалов для размещения на официальном сайте МБ ДОУ № 2,
  - разработка материалов для родителей (памятки, рекомендации, инструкции по пользованию расписанием занятий и их выполнению, требования санитарных норм при

работе дошкольников с компьютером, ссылки на полезные развивающие сайты, виртуальные музеи, электронные библиотеки, а также консультации, советы и другая полезная информация для родителей),

- подготовка и участие в проведении консультаций, семинаров, семинаров-практикумов,
- родительские газеты в группах,
- тренинги по безопасности дорожного движения,
- мастер-классы: «Развивающее обучение»,
- распространение опыта семейного воспитания,
- индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы МБ ДОУ № 2 и по проблемным вопросам.
- В образовательном процессе МБ ДОУ № 2, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:
  - дни открытых дверей: «Приходите в наш дом...», «Добро пожаловать в гости к Буратино».
  - дни здоровья: «Как здорово быть здоровыми», «Моя здоровая семья».
  - дни традиционных встреч: «Мы вам рады», «Добро пожаловать», «Заходите к нам на огонек».
  - праздники, развлечения: «Зимний праздник Новый год», «Мы гордимся тобою, солдат», «Нежная, добрая, милая...», «До свидания, детский сад».
  - акции по ПДД: «Внимание, дети!», «Бегущие машины», «Внимательный пешеход», «Родительский патруль»; «Безопасная дорога детям».
  - акции по приобщению к ЗОЖ: «За здоровьем в детский сад», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».
  - экологические мероприятия: «Птицы – наши друзья», «Покорми птиц», «Земля – наш дом!», «Чистый город».
  - областные акции: «Сдай батарейку - спаси Родную Землю!», «Сдай макулатуру - спаси дерево».
  - онлайн мероприятия: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Общероссийский день библиотек» (май), «День семьи» (июнь).
- В информационном пространстве МБ ДОУ № 2:
  - информационные стенды и материала, фотовыставки, стенды по безопасности, фотовыставки «День за днем – дружно, весело живем»,
- В дополнительном образовании воспитанников:
  - презентации поделок воспитанников, посещающих кружки дополнительного образования.

Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ДОУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- проведение мастер-классов для родителей и родителей друг для друга;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет

- созданы группы родителей в системе WhatsApp;
- для быстрого обмена информацией и совместной работы над стоящими задачами используется интерактивная веб-стена «Padlet»;
- участие родителей и воспитанников в интернет -конкурсах.

**Результаты** взаимодействия педагогического коллектива МБ ДОУ № 2 и родителей воспитанников:

- реализация единства требований по управлению процессом воспитания детей, что приводит к повышению образовательного и культурного уровня детей,
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей,
- активизация личностного и культурного сознания родителей,
- реализации системы поддержки семейного воспитания,
- участие родителей в образовательном процессе детского сада,
- участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды МБ ДОУ № 2,
- выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ,
- повышение уровня удовлетворения родителями качеством педагогических действий воспитателей (удовлетворенность родителей деятельностью педагогов – 100% (по анкетам опрошено 65 из 71чел.)
- активность участия родителей в мероприятиях МБ ДОУ № 2 повысилась на 34%.
- личностно-профессионального рост воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
- повышение эффективности образовательного процесса в МБ ДОУ № 2,

## **2. Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.**

Критерии и показатели оценки качества образовательного процесса в 2020-2021 учебном году определялись исходя их требования ФГОС дошкольного образования. С октября по декабрь 2021 года в учреждении разработана и реализовывалась внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Она охватывает все аспекты образовательного процесса:

- обеспечение комплексной безопасности и укрепления здоровья воспитанников МБ ДОУ № 2,
- подготовку кадров в условиях реализации требования ФГОС дополнительного образования;
- практическую деятельность педагогов по изучению и использованию инновационных методик и технологий для повышения уровня достижений воспитанников;
- повышение уровня материально-технического оснащения для обеспечения качественного образовательного процесса.

### **1.1. Самоанализ кадровых условий для осуществления образовательной деятельности в МБ ДОУ №2.**

Согласно плану работы, в 2021-22 учебном году приоритетными направлениями деятельности были:

- соблюдение принципов развивающего образования, заявленного в ФГОС дошкольного образования;
- расширение возможностей для развития личностного потенциала и способностей каждого воспитанника;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

В процессе деятельности учреждения реализовывались следующие основные цели:

- создание безопасных условий для образования и воспитания личности каждого ребенка с

- учетом его способностей и возможностей;
- создание творческой атмосферы для профессионального развития педагогического коллектива, способного работать в режиме постоянного развития.

В МБ ДОУ № 2 работает профессиональный педагогический коллектив:

— **администрация – 2 чел.:**

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 1
- **штатные педагогические работники – 10 чел.**
- Старший воспитатель – 1
- Воспитатель – 4
- Учитель-логопед – 2
- Педагоги дополнительного образования – 1
- Младший воспитатель – 2

**Развитие профессиональной компетентности педагогов МБ ДОУ №2 в условиях реализации ФГОС ДО и профстандарта, как условие повышения качества дошкольного образования.**

Курсовую подготовку с сентября по декабрь 2021 года прошли 4 человека.  
Обучение в учреждениях СПО – 1 воспитатель.

**Участие педагогов МБ ДОУ №2 в авторских семинарах (Международный педагогический портал [org.komitet@solncesvet.ru](mailto:org.komitet@solncesvet.ru))**

Дата	Название	Кол-во участников
02.03.22	Развиваем память, внимание и речь дошкольников и младших школьников через приемы мнемотехники	4
	Организация развивающей Предметно- пространственной среды в группе детского сада, как важного фактора развития детей	7
16.03.22	Особенности лепки животных из пластилина и солёного теста	2
31.03.22	Простые упражнения для развития речи	6

**Посещение всероссийских онлайн конференций, вебинаров, семинаров**

Кто проводил	Проблематика	Кол-во чел.
Воспитатель ру - сайт для воспитателей детских садов Всероссийский педагогический журнал «Воспитатель» (Редакция журнала: <a href="mailto:info@vospitelru.ru">info@vospitelru.ru</a> )	Проектная деятельность в современном детском саду»	3
	Игровая деятельность как механизм развития дошкольника	4
	Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста	6
	Инновационная практика работы воспитателя	8

**Публикации опыта педагогов МБ ДОУ №2 в печатных изданиях.**

Дата	Издание	Название публикации
------	---------	---------------------

1.			Программа экологического воспитания МБ ДОУ № 2 (диплом I степени) Бахтиярова А.А., Ковалева О.С.
2.			Методические рекомендации «Работа с родителями по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» (диплом I степени) Пащенко О.П., Ковалева О.С.
3.			Методическая разработка праздника «Наш дом – планета Земля» (диплом I степени) Торосян Р. А., Ковалева О.С.
4.	2022 март	3 Всероссийский конкурс	Методическая разработка занятия по экологии в подготовительной группе «Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки» (диплом I степени) Бахтиярова А.А., Ковалева О.С.
5.			Практические рекомендации по проведению виртуального путешествия «В волшебную страну Экологию» (диплом I степени) Бахтиярова А.А., Ковалева О.С.
6.			Разработка познавательно-воспитательной беседы для интегрированного занятия-праздника «Животные – наши друзья» (диплом I степени) Васина Ю.В.
7.	2022 апрель	Ж. «Воспитатель детского сада»	«Совместная деятельность воспитателей и родителей по созданию условий для формирования навыков здорового образа жизни и успешной адаптации детей в социуме в условиях ФГОС»

### Достижения педагогов МБ ДОУ №121 на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

- Диплом I степени III Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» Васина Ю.В. (Разработка познавательно-воспитательной беседы для интегрированного занятия-праздника «Животные-наши друзья»)
- Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Особенности работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» Романенко Ю.С.
- Сертификат о прохождении обучения по теме «Логопедический массаж при высоком тонусе и гиперкинезах» Романенко Ю.С.
- Сертификат о прохождении обучения по теме «Логопедический массаж при пониженном тонусе мышц артикуляционного аппарата» Романенко Ю.С.
- Сертификат о прохождении обучения по теме «Перспективы применения миофункциональной коррекции в логопедической практике» Романенко Ю.С.
- Сертификат участника регионального методического семинара «Воспитатель года Дона: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДОУ в процессе подготовки к конкурсным мероприятиям» 6 ч. Пащенко О.П.
- Диплом I степени III Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» Пащенко О.П. (Конкурсная работа: Методические рекомендации «Работа с родителями по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»)
- Диплом I степени III Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» Бахтиярова А.А. (Конкурсная работа: Программа экологического

- воспитания МБ ДОУ №2 (вариативный модуль рабочей программы воспитания))
- Диплом I степени III Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» Бахтиярова А.А. (Конкурсная работа: Программа экологического воспитания МБ ДОУ №2 (вариативный модуль рабочей программы воспитания))
  - Диплом I степени III Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» Бахтиярова А.А. (Методическая разработка занятия по экологии в подготовительной группе на тему: «Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки»)
  - Диплом I степени III Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» Торосян Р.А. (Методическая разработка занятия-праздника «Наш дом-планета Земля»)
  - Сертификат участника тестирования «Особенности образовательного процесса в ДОУ» Абрамян А.Г.
  - Сертификат участника вебинара «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» Абрамян А.Г.
  - Сертификат участника вебинара «Дополнительное образование. Работа с детьми с ОВЗ.» Торосян Р.А.
  - Сертификат участника вебинара «Развитие пространственных представлений у детей» Торосян Р.А.
  - Сертификат участника вебинара «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» Торосян Р.А.
  - Диплом победителя Всероссийского конкурса «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация» Работа: «Синичкин день» Торосян Р.А.
  - Диплом III степени муниципального этапа регионального конкурса «Покормите птиц зимой» Гасымова Лина, педагог Бахтиярова А.А.
  - Диплом III степени муниципального этапа регионального конкурса «Покормите птиц зимой» Дилбандян Вачаган, педагог Бахтиярова А.А.
  - Диплом III степени муниципального этапа регионального конкурса «Покормите птиц зимой» Головина Алиса, педагог Торосян Р.А.
  - Диплом III степени муниципального этапа регионального конкурса «Покормите птиц зимой» Демидова Ирина, педагог Торосян Р.А.
  - Диплом III степени муниципального этапа регионального конкурса «Покормите птиц зимой» Протасова Милана, педагог Торосян Р.А.
  - Диплом III степени муниципального этапа регионального конкурса «Покормите птиц зимой» Положий Артем, педагог Торосян Р.А.
  - Диплом победителя Всероссийской онлайн-викторины по мультфильму «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Мерззликина Диана, педагог Бахтиярова А.А.
  - Диплом победителя Всероссийской онлайн-викторины по мультфильму «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Борисова Варвара, педагог Бахтиярова А.А.
  - Сертификат участника мастер-класса «Мозаика как игровая технология с дошкольниками» Бахтиярова А.А.

Таким образом, **анализ кадровых условий** позволяет сделать выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение в ДПК и ЮФУ;
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн - вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с

ФГОС ДО;

- педагоги ДОУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОУ;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
- продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

## **2.2. Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.**

Для получения необходимых результатов образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется созданию психолого-педагогических условий.

Цели и задачи психолого-педагогической деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В МБ ДОУ №2 созданы следующие психолого-педагогические условия:

– **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми** – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого и языкового развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

– **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности** – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

– **Направленность игры как важнейшего фактора развития ребенка** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.

– **Использование развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

– **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

– **Участие семьи как необходимого условия для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение занятий с детьми и нерегламентированной деятельности педагогов показало, что педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе,

что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ проверенной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и само построение занятия учитывает основные педагогические требования:

- возрастные особенности детей;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В практической деятельности реализуется раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы» из ООП и АООП ДОУ. Педагоги используют формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

**Вывод:** В МБ ДОУ №2 созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

### **2.3. Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности.**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБ ДОУ № 2 оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- музыкальный зал — 1;

- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — .

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт коридоров, медкабинета. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние здания и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Осенью 2021 года МБ ДОУ № 2 помещения пищеблока было дооснащено новым оборудованием в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

В складе пищеблока установлен психрометр и холодильные шкафы.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в каждой групповой комнате имеются аудио-центры; телевизоры и DVD, ноутбуки, в музыкальном зале - синтезатор, цифровое пианино CASIO, микрофонная радиосистема VOLTA. Все группы, кабинеты специалистов имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место.

В МБ ДОУ № 2 создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование:

- 4 компьютеров, имеющих выход в интернет;
- 4 ноутбука;
- 3 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 3 мультимедийных проекторов;
- 2 интерактивных досок с программным обеспечением;
- радиосистема.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены родители. Члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ совершенствуют материально – техническую базу учреждения.

**Вывод:** В МБДОУ №2 созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

## **2.4. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБ ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников:

- Групповые помещения – 2
- Туалетные комнаты для воспитанников – 2
- Раздевалки – 2
- Музыкально-спортивный зал – 1
- Кабинет учитель – логопеда – 2
- Медицинский кабинет – 1

Для обеспечения реализации ООП и АООП ДОУ в детском саду создана целостная *многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда*.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Воспитатели используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

Развивающая среда группы поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

### **Оснащение территории**

На территории учреждения оборудовано 2 прогулочных участка с тенью навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в

летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек, оформлены «Тропы здоровья» для босохождения. Между участками высажен кустарник.

На территории МБ ДОУ № 2 обустроены:

- игровые площадки;
- спортплощадка;
- метео-площадка;
- зеленые уголки и зоны.

Территорию украшают малые скульптурные формы.

### **Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде**

Соответствуют требованиям **насыщенности среды:**

- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО;
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.

Соответствуют требованиям **трансформируемости пространства:**

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

Соответствуют требованиям **полифункциональности материалов:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Соответствуют требованиям **вариативности среды:**

- наличие в МБ ДОУ № 2 различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.;
- наличие в МБ ДОУ № 2 разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих

- игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.);
- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка

**Вывод:** Созданная в МБ ДОУ № 2 развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда МБ ДОУ № 2 организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

## **2.5. Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.**

### **Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

Укрепления здоровья детей - это необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива МБ ДОУ № 2.

Разработана и действует нормативно – правовая база: локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН .

В МБ ДОУ № 2 имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

### **Формы и методы укрепления здоровья детей в МБ ДОУ №2**

Обеспечение здорового ритма жизни:

- щадящий режим (адаптационный период)
- гибкий режим;
- организация микроклимата и стиля жизни группы

Физические упражнения:

- утренняя гимнастика;
- физкультурно-оздоровительные занятия;
- подвижные и динамичные игры;
- профилактическая гимнастика;
- спортивные игры;
- пешие прогулки.

Гигиенические и водные процедуры:

- умывание;
- мытье рук;
- игры с водой;
- посещение бассейна.

Свето-воздушные ванны:

- проветривание помещений;
- сон при открытых фрамугах;
- прогулки на свежем воздухе;
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.

#### Активный отдых:

- развлечения, праздники;
- игры, забавы;
- дни здоровья.

#### Арома- и фитотерапия:

- ароматизация помещений;
- фитопитание (чай, коктейли, отвары);
- аромаподушки (саше);

#### Диетотерапия:

- рациональное питание;
- индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хр. заболевания).

#### Свето- и цветотерапия:

- обеспечение светового режима;
- цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.

#### Музтерапия:

- муз.сопровождение режимных моментов;
- муз.оформление фона занятий;
- муз.театрализованная деятельность;

#### Аутотренинг и психогимнастика:

- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций;
- коррекция поведения.

#### Закаливание:

- босохождение;
- игровой точечный массаж;
- обширное умывание;
- дыхательная гимнастика.

#### Пропаганда ЗОЖ

- эколого-валеологическая информированность;
- периодическая печать;
- курс лекций и бесед;
- специальные занятия.

#### Разработаны, реализуются и анализируются в МБ ДОУ № 2:

- оздоровительные программы с разработкой общеукрепляющих мероприятий для всех детей и для часто болеющих,
- режим двигательной активности детей по возрастным группам,
- карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей,
- адаптационный режим для детей раннего возраста, впервые посещающих МБ ДОУ № 2,
- индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания,
- график ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп,
- планы работы воспитателя по оздоровлению и профилактике заболеваний для детей младшего и старшего возраста.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в МБ ДОУ №2 ведется по разработанной в педагогическом коллективе комплексно-целевой программе «Здоровый ребенок».

Цель программы направлена на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ как показателя общечеловеческой культуры.

В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Специалисты МБ ДОУ № 2 определили необходимый уровень психолого-педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей.

В программе «Здоровый ребенок» разработан и внедрен блок «Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет».

Практическая значимость состоит в разработке комплексного подхода по сохранению и укреплению здоровья воспитанников общеразвивающих и компенсирующих групп и отбору здоровьесберегающих технологий. Воспитателями МБ ДОУ № 2 разработаны и используются:

- Календарно-тематическое планирование по использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня.
- Циклограммы использования здоровьесберегающих технологий для всех возрастов детей.
- Перспективно-тематические планы здоровьесберегающих технологий, игр и упражнений для всех возрастных групп с использованием речевого материала по каждой изучаемой лексической теме.

Медицинское обслуживание, осуществляемое персоналом МУЗ ЦГБ:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 2 - 3 л. и 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- вакцинация в соответствии с графиком;
- углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН;
- полоскание горла солевым раствором;
- фитонциды, с-витаминация третьего блюда, кварцевание (в зимний период);

Профилактические мероприятия психологической службы:

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Учителя – логопеды осуществляют:

- Раннюю диагностику развития речи детей.
- Диагностику развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Для укрепления здоровья воспитатели осуществляют:

- Формирование культурно – гигиенических навыков в процессе воспитательно-образовательной деятельности.
- Выработку навыка выполнения санитарно-гигиенических требований при проведении дидактических игр и занятий (с применением наглядного материала).

Вопросам сохранности и укрепления здоровья уделяется внимание и при организации работы с родителями, которая осуществлялась по следующим направлениям:

- Повышение педагогической культуры родителей:
  - пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;
  - формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания.

Использованы различные **формы работы с родителями**:

- родительские собрания (нетрадиционного типа),
- педагогические беседы, информирование.
- консультации (индивидуальные, групповые),
- Дни открытых дверей,
- совместные мероприятия для детей и родителей.

Все мероприятия (спортивные праздники, развлечения, Дни здоровья, акции, проекты, соревнования, флэш-мобы) по вопросам здорового образа жизни способствуют формированию у детей и родителей активной жизненной позиции, укреплению здоровья.

Система работы МБ ДОУ по развитию способностей к физкультурно-спортивной деятельности позволяет нашим детям и родителям вести активный образ жизни.

**Вывод:** Вся система работы по охране и укреплению здоровья детей и их физическому развитию, охватывающая деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей, направлена на реализацию Программы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

## 2.6. Обеспечение комплексной безопасности в МБ ДОУ № 2.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в МБ ДОУ № 2 является создание и **обеспечение здоровых и безопасных условий**, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

**В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:**

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной **безопасности**;
- меры по **обеспечению** санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по **обеспечению** сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники **безопасности**;
- меры по **электробезопасности** (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по **электробезопасности** проходит обучение и проверку знаний).

Практическая деятельность по **обеспечению безопасности строится по таким разделам:**

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для **безопасной жизнедеятельности**.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В МБ ДОУ № 2 создана нормативно-правовая база, **включающая:**

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищённости, пожарной **безопасности** (Закон РФ «О **Безопасности**» от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ «О *противодействии терроризму*» от 06.03.2006 №35- ФЗ, Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной **безопасности** Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций),
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по **обеспечению безопасного** пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*).

Разработан и согласован паспорт **безопасности**.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработан план производственного контроля.

Собрана база данных об отсутствии судимости работников МБ ДОУ № 2, работников, находящихся под уголовным преследованием нет.

Ответственные работники прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной **безопасности**, охране труда, **электробезопасности**.

Изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об **обеспечении** антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по **обеспечению режима безопасности в МБ ДОУ № 2**, назначены ответственные лица.
- Приказы о назначении ответственных лиц за **обеспечение** работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
- Приказ о противопожарном режиме.
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную **безопасность**, за охрану труда и технику **безопасности**, за тепловой режим, электрооборудование.
- Разработан план мероприятий по **обеспечению безопасности** жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- Разработан план эвакуации.
- Разработаны и утверждены инструкции по всем направлениям безопасности.
- Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию МБ ДОУ № 2. Осуществляется периодичный осмотр территории.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за **безопасностью** используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых комнат, спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил **безопасности жизнедеятельности**.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и **обеспечение безопасности учреждения**, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью укреплённости и защищённости учреждения территория МБ ДОУ № 2 закрывается на замок.

Закрыты металлические ворота для въезда посторонних машин.

Над входами усилено уличное освещение.

Одним из самых важных направлений работы по **обеспечению безопасности** МБ ДОУ №2 является работа с персоналом:

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за **обеспечение** сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
- В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых

мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

- Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической **безопасности**, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Осуществляется контроль за выполнением режима **безопасности** и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.
- Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
- Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
- Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
- Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них **безопасного поведения**. Работа проводится по программе Н. В. Вераксы «От рождения до школы» по разделу «**Безопасность**» в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по **обеспечению безопасности** проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Следим за тем, чтобы родители (*законные представители*) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

**Обеспечение безопасности** зависит не только от оснащённости объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и **компетентности людей**, отвечающих за **безопасность** образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников МБ ДОУ № 2 к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для **обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в связи с распространением новой коронавирусной инфекции** разработаны:

- Инструкции:
  - по использованию и дезинфекции многоразовых масок;
  - по дезинфекции и обработке посуды в посудомоечных машинах при вирусных инфекциях (ДП-2Т улучшенный, НИКА ПРОФИ ЭКСТРА М, ДП – Алтай);
  - работникам по соблюдению личного санитарного режима.
  - График смены лицевых масок.
  - Журнал контроля температуры и допуска к работе.
  - Лист наблюдения за здоровьем работников.
  - Журнал контроля температуры и наблюдения за здоровьем воспитанников.
  - Правила мытья и обработки рук.
  - Правила использования лицевых масок в рабочее время.
  - Правила ношения печаток в рабочее время.
  - Алгоритм утреннего приема детей в детский сад.
  - Графики захода и выхода на прогулку групп.

Исключено скопление детей при входе в МБ ДОУ № 2. Прием ведётся через несколько входов. Организован входной контроль здоровья и проведение термометрии для детей и сотрудников;

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей.

Разрабатываются и раздаются памятки, буклеты. Демонстрируются видеоролики. На сайте

МБ ДОУ № 2 размещается полезная информация о предотвращении распространения инфекционных заболеваний, в том числе коронавирусной. Размещается информация для родителей в группе WhatsApp

В работа с родителями по обеспечению безопасности используются разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

#### **Проведенные работа для осуществления пожарной безопасности.**

В детском саду имеется три эвакуационных выходов, 14 огнетушителей (перезарядка производится раз в два года). Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных помещений.

Функционирует система оповещения АПС адресная Рубеж 2 ОП при пожаре.

Ведётся работа по установке системы видеонаблюдения: (установлены видео-регистратор на 4 видеокамеры);

Установлено аварийное освещение в здании на 26 единиц;

Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧС и на пульт организации ОКО 3.

Разработана и утверждена приказом МЧС России от 16.03.2020 № 171 Декларация пожарной безопасности.

Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность.

Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара.

У сотрудников имеются удостоверения о прохождении обучения по пожарно-техническому минимуму («Батайское профессиональное училище №108»)

#### **Проведенные работа для осуществления антитеррористической защищенности**

Разработан Паспорт безопасности МБ ДОУ № 2.

Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности.

Разработан План взаимодействия МБ ДОУ №2 с территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз.

Организован пропускной режим на территорию.

В здание МБ ДОУ № 2 установлены:

- охранно-пожарная сигнализация;
- КТС (кнопка тревожной сигнализации);
- Электронная система доступа на 2-х входных дверях и с домофоном на калитке.
- Организован пост дежурства №1.
- Проведены тренировочные занятия с детьми и сотрудниками
- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;

Ведутся:

- Журнал регистрации приема детей в детский сад и передачи их родителям.
- Журнал обхода территории.
- Журнал административного дежурства.
- Журнал учета посетителей.
- Журнал регистрации въезда и выезда транспорта на территорию МБ ДОУ № 2.

#### **Проведенная работа для осуществления электробезопасности.**

Разработана и утверждена Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности МБ ДОУ № 2.

У ответственных сотрудников имеются удостоверения о допуске к работам в электроустановках напряжением до 1000 В .

АКТ осмотра (обследования) электроустановки.

Технический отчет о проведении профилактических испытаний электрооборудования до 1000 В МБ ДОУ №2.

Ведутся журналы:

- проверки знаний правил эксплуатации электроустановок потребителей (ПЭЭП) и правил технической безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей (ПТБ)
- выдачи и возврата ключей от электроустановок.
- дефектов и неполадок электрооборудования.
- учета и содержания средств защиты.
- проверки и испытания средств индивидуальной защиты.

**Проведенная работа по ГО и ЧС.**

- Разработана и утверждена программа инструктажа по действиям при возникновении ЧС.
- Согласована с МБУ «Управление гражданской защиты г. Батайска» инструкция по действиям персонала МБ ДОУ № 2 при угрозе или возникновении ЧС природного и технического характера и выполнение мероприятий гражданской обороны.
- Сотрудники МБ ДОУ № 2 прошли обучение с получением удостоверения на курсах ГО МУ «Управление гражданской защиты г. Батайска».

**Проведенная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города.
- Разработан «Паспорт дорожной безопасности
- Оформлены стенды по правилам дорожного движения
- На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.
- Разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование по программе «Приключение Светофора».
- Обновлена ППРС для игровой деятельности при изучении ПДД;
- Установлено взаимодействие с правоохранительными органами и службами.
- Имеются номера телефонов оперативных и дежурных служб;
- Проводится информирование дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в МБ ДОУ № 2;
- Органы ГИБДД информируются о предстоящих выездах детей и организации их сопровождения.

**Проведенная работа по информационной безопасности.**

Информационная безопасность МБ ДОУ № 2 – это состояние защищенности информационной среды детского сада, обеспечивающее её формирование, использование и развитие.

Информационная безопасность регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом РФ от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Приказом заведующего назначено лицо, ответственное за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей, имеются лицензионные программы для ПК, идет постоянное обновление антивирусной базы компьютеров.

Ежегодно на общих собраниях трудового коллектива и родительских собраниях поднимается и обсуждается вопрос о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию – информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей) распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Законом 436-ФЗ.

**Выводы:** В 2021 году в МБ ДОУ №2 создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в учреждении.

Обеспечение безопасного образовательного пространства в МБ ДОУ № 2 является приоритетным направлением деятельности. Проблемы обеспечения безопасности решаются системно и комплексно с созданием и развитием современных правовых, организационных и методических основ.

### **3. Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО воспитанниками.**

#### **3.1. Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.**

Образовательный процесс в МБ ДОУ № 2 основан на **принципе диагностики** и направлен на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.

Психолого-педагогическое обследование в МБ ДОУ №2 проведен с целью оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) освоения основных и рабочей образовательных программ для решения поставленных образовательных задач.

При поступлении ребенка в ДОУ проводится **комплексная оценка** здоровья и развития, знакомство с медицинской документацией, анкетирование родителей.

**Медицинский персонал ДОУ** производит осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, группы ЧБД, а также детей с хроническими заболеваниями, учитывая заключения специалистов детской поликлиники по выявленным функциональным нарушениям у детей; заполняют листы здоровья

**Педагоги ДОУ:** воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка в своей области. Педагоги заполняют диагностические карты состояния развития детей. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Это позволяет выявить и учесть индивидуальные особенности каждого ребенка для обеспечения его развитие по всем образовательным областям.

Диагностика позволяет выявить как сильные стороны, так и проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционно-развивающей работы, подобрать конкретные формы и технологии, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

Результаты диагностического обследования рассматриваются на заседаниях **психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ.**

Педагогический консилиум позволяет вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Воспитатель проводит диагностику (мониторинг) уровня развития детей по всем направлениям развития (образовательным областям) в виде диагностических НОД в привычной для детей обстановке. Используются методики, разработанные для детей разных возрастных групп по примерным показателям развития детей из программы «Детский сад 2100», а также

адаптированные инновационные авторские методики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Института детства под общей редакцией А.Г.Гогоберидзе, для диагностики осознания нравственных норм методики Г.А.Урунтаевой, успехи детей в продуктивных видах деятельности диагностируются с помощью методик О.М.Дьяченко и Т.В.Лаврентьевой. Диагностика проводится в три этапа: вводная (сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики заполняются **карты развития детей** для каждого возраста групп компенсирующей направленности для детей с ТНР по пяти образовательным областям.

Для каждого возраста детей направления развития в каждой образовательной области имеют свои мониторинговые показатели высокого, среднего и низкого уровня эффективности педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО, ООП или АООП ДОУ.

Диагностическая карта развития ведется на каждого ребенка группы в течение всего пребывания в детском саду. В ней прослеживается развитие ребенка в динамике по всем направлениям, с обязательным учетом сведений из листов здоровья, состояния физического развития ребенка.

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, определяется общая динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности.

Итоги диагностики позволяют педагогам проводить распределение детей на подгруппы по разным уровням развития: нормально развивающиеся; одаренные дети; дети с трудностями в развитии для планирования индивидуальной работы.

Включение в целостный дошкольный образовательный процесс диагностической составляющей позволяет педагогу и родителям:

- осознано и четко определять индивидуальные цели воспитания каждого ребенка;
- конкретизировать их в соотношении с такими характеристиками, как состояние здоровья, конституция, тип двигательной активности, особенности психической деятельности, доминирующий познавательный стиль, склонности, интересы и др.

Использование педагогической диагностики помогает изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер), так и кратковременные (поступки и действия, психические состояния ребёнка), а также эффективность образовательного процесса. Изучение детей на основе дифференцированного подхода позволяет выделить группы воспитанников и по другим сходным принципам: возрасту, полу, интересам и т.п.

Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Позволяет выявить относительную успешность – сравнивать качества и достижения ребенка только с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития.

**Результатом диагностики** является:

- прогнозирование дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем затруднений или успехов, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития;
- определение наиболее оптимальных психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка;
- информированность родителей о закономерностях развития ребенка в своем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.

### **3.2. Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.**

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка стало создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Решались основные **задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР:**

- Своевременно проводилась ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
- Изучались индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создавался для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывалась помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышалась психологическая компетентность воспитателей, родителей по вопросам развития ребенка.

Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей стал «Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника». Маршрут развития – это **создание специальных условий** для индивидуального обучения, успешного развития и социализации ребенка с ТНР.

**Структура индивидуального образовательного маршрута** включала следующие компоненты:

- **целевой** – постановка целей, определение задач образовательной работы (например, основными линиями развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР являются: смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно – образного мышления, формирование представлений об окружающем, развитие понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи);
- **содержательный** – отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;
- **технологический** – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и компенсирующей группы;
- **диагностический** – определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего и специального мониторинга, описанного в АООП МБ ДОУ №2;
- **результативный** – формулируются ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, сроки их достижения и критерии оценки эффективности.

Индивидуальный образовательный маршрут способствовал реализации системы индивидуального сопровождения развития ребенка.

### 3.3. Достижения воспитанников по результатам освоения ООП и АООП

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей.

Общий рост по МБ ДОУ № 2 за 2020 – 2021 учебный год составляет – 12%.

Анализ результатов диагностических обследований показывает, что повышения уровня дети достигли:

- в познавательном развитии за счет использования современных развивающих технологий, в т. ч. ИКТ, технологии проектов;
- в физическом развитии за счет продолжения обновления системы работы;
- в развитии речи за счет продолжения внедрения программы Ушаковой О.С. «Развитие речи дошкольников».
- в социально-личностном развитии за счет обновления развивающей среды групп элементами детской субкультуры.

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Наблюдение за деятельностью **выпускников** и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств показали, что дети:

- имеют навыки социального поведения и речевого общения,
- используют разные способы общения;
- проявляют любознательность, способны к волевым усилиям,
- могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

У детей сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

**Вывод:** Проведение мониторинга освоения воспитанниками ООП и АООП ДО показывает достаточный уровень освоения детьми программного материала.

Повышения качества образования воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО удалось достичь благодаря:

- созданию условий для индивидуализации образовательного процесса в группе,
- внедрению технологий индивидуализации,
- поддержке детской инициативы и успешности,
- преобразованию предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей,
- активизации участия родителей в образовательном процессе.

### 3.4. Динамика показателей здоровья детей.

По результатам ежегодного медицинского обследования детей МБ ДОУ № 2 проводится **мониторинг здоровья и развития детей**. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается.

Благодаря использованию инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе повысилась двигательная активность воспитанников, возросли показатели физических качеств детей: выносливость – на 10%; ловкость – на 14%; скоростно-силовые качества – на 15%.

По результатам совместной диагностики воспитателей с педагогом-психологом использование здоровьесберегающих технологий социально-психологического благополучия в педагогическом процессе обеспечили:

- эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в МБ ДОУ № 2 и семье;
- социально-эмоциональное благополучие дошкольников, т.к. уменьшилось число детей с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы.

#### **4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.**

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ №2 определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов.

Анкетирование родителей проводилось в мае 2021 года в онлайн режиме.

В анонимном анкетировании приняло участие 79 родителей из общего числа 82 человека.

Анализ результатов анкетирования показал:

- 100% участвующих в анкетировании родителей отметили, что МБ ДОУ №2 пользуется авторитетом в микрорайоне,
- 98% родителей работа педагогов в группе устраивает полностью, 4% родителей ответили, что устраивает частично.
- 97 % родителей считают, что в детском саду дети получают интересные занятия и навыки культурного общения, 3% считают, что получают недостаточно знаний, хотели бы еще занятия в кружках.
- 100% родителей ответили что имеют полную осведомленность о работе детского сада.
- На вопрос, из каких источников родители получают информацию о детском саде:
  - 20% опрошенных родителей ответили, что из наглядной информации ДОУ,
  - 34% опрошенных родителей ответили, что посещают родительские собрания,
  - 45% опрошенных родителей ответили, что со слов воспитателей,
  - 2% – от заведующего ДОУ
- 6. 96% ответили, что спокойно идут на работу, 4% - частично.
- 7. Считают, что ребенок с удовольствием посещает детский сад – 95 %, у 5% детей настроение бывает разное.
- 8. Положительное отношение к воспитателю имеют 100% детей, опрошенных родителей.
- 9. Родители хотели бы, чтобы в детском саду:
  - улучшилась материальная база – 4%,
  - хотели бы еще больше получать информации о ребенке, его трудностях и успехах – (7%).
- 10. 98 % родителей удовлетворены дополнительными услугами в ДОУ, 2% - частично.
- 11. Из пожеланий педагогам наиболее часто встречаются:

- терпения, здоровья и достойной заработной платы.

Таким образом, родители достаточно высоко оценивают работу ДОУ, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов, хорошую подготовку к школе.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДОУ игорода.

Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ № 2 составляет 100 %.

#### **5. Общие выводы и предложения:**

Основной целью работы МБ ДОУ № 2 является достижение хорошего качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

- программирование деятельности МБ ДОУ № 2 в режиме развития,
- обеспечение инновационного процесса в МБ ДОУ № 2,

— комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

В МБ ДОУ № 2 созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МБ ДОУ №2 соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Заместитель заведующего по УВР

Бахтиярова А.А.

## Содержание отчета

№п/п	Содержание деятельности	Стр.
	<b>Введение</b>	
<b>1.</b>	<b>Качество организации образовательного процесса</b>	
1.1	Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.	
1.2	Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий	
1.3	Качество взаимодействия с семьями воспитанников	
<b>2.</b>	<b>Условия осуществления образовательной деятельности в МБ ДОУ № 2.</b>	
1.2	Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности	
2.2	Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности	
2.3	Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в МБ ДОУ №121.	
2.4	Анализ предметно-пространственной развивающей среды	
2.5	Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.	
2.6	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.	
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО воспитанниками.</b>	
3.1	Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.	
3.2	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	
3.3	Динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП МБ ДОУ.	
3.4	Динамика показателей здоровья детей.	
<b>4.</b>	<b>Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</b>	
<b>5.</b>	<b>Общие выводы и проблемы для решения.</b>	

**Введение.**

На основании разработанного и утвержденного Положения «О внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБ ДОУ № 2» было проведено самообследование качества деятельности педагогического коллектива по реализации направлений, целей и задач образовательного процесса воспитанников.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.03.2022 г. по 28.03.2022 г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБ ДОУ №2 за 2020-2021 учебный год» от 25.02.2022 г.

**Состав рабочей группы:**

Руководитель группы: Бахтиярова А.А. – заместитель заведующего

Члены рабочей группы:

Ковалева О.С. – старший воспитатель;

Романенко Ю.С. – учитель-логопед;

**Цель** проведения самоанализа ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ №2 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Для определения результатов оценки качества образования были использованы данные следующих источников:

- аналитических материалов мониторинговых исследований администрации;
- социологических опросов родительской общественности;
- отчетов педагогов МБДОУ;
- наблюдений при посещении образовательных занятий и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ № 2 совместно с социальными партнерами и родителями.

**Предметом системы оценки качества образования** являются:

- содержание образовательной деятельности ДОУ;
- условия осуществления образовательной деятельности ДОУ;
- результаты освоения ООП ДО и АООП ДО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Содержание процедуры самообследования ВСОКО** включает в себя:

- оценку соответствия образовательных деятельности педагогов требованиям ФГОС ДО;
- оценку соответствия ООП и АООП МБ ДОУ №2 требованиям ФГОС ДО;
- реализацию содержательного компонента ООП и АООП МБ ДОУ №2;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- оценку качества методического сопровождения образовательного процесса;
- качество взаимодействия с семьей.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО МБ ДОУ № 2** включает в себя:

- самоанализ кадровых условий;
- самоанализ психолого-педагогических условий;
- самоанализ материально-технических условий;
- самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

**Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО и АООП ДО** включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП МБ ДОУ № 2;
- динамика показателей здоровья детей.

Процедура самообследования результатов работы с родителями по оценке качества удовлетворенностью предоставляемых образовательных услуг включает в себя индивидуальные беседы с родителями, анкетирование родителей и обобщение полученных результатов.

Члены рабочей группы в процессе определения качества образования воспитанников провели ряд контрольно-оценочных действий. На основании полученных данных разработана настоящая Аналитическая справка результатов образовательной деятельности педагогического коллектива МБ ДОУ № 2 за 2020 – 2021 учебный год. В данном документе представлены выводы:

- о качестве содержания основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МБДОУ;
- об условиях их реализации;
- об образовательных достижениях воспитанников;
- о социализации воспитанников;
  - о соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников и обществу.

**Выводы**, представленные в настоящем отчете, доведены до сведения всех педагогических работников.

Результаты самообследования являются основанием для совершенствования образовательных действий всего педагогического коллектива, для принятия управленческих решений администрацией МБДОУ № 2, для повышения качества работы с родителями по созданию единого пространства детского развития в условиях МБ ДОУ № 2, для повышения имиджа МБ ДОУ № 2 в системе учреждений дошкольного образования города Батайска.

## 1. Качество организации образовательного процесса

### 1.1 Анализ качеств основных образовательных программ дошкольного образования.

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 2(ООП ДО)	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Рабочая программа воспитания (РПВ)	Оптимальный	Разработана на основе ООП ДО Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Программа экологического воспитания (вариативный модуль РПВ)	Оптимальный	Разработана на основе ООП ДО и РПВ Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №2(АООП ДО)	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Педагогический коллектив МБ ДОУ №2 в 2020 – 2021 учебном году реализовывал перечисленные программы в 5-игруппах.

Из них адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для

детей с ТНР в 3 группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Общая численность воспитанников – 71 ребенок.

В МБ ДОУ № 2 созданы условия для реализации всех вышеперечисленных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Процедура самообследования обеспечивается нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями на 30 декабря 2021 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 – сентябрь – декабрь 2020г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20г. – с 01.01.2021г.
- «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 с изменениями 14 декабря 2017 года;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями 15 февраля 2017 года;
- Постановлением Правительства № 662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

**Обязательная часть** программ разработана с учетом ФГОС ДО.

Для разработки АООП использованы Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи и Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

**Вариативная часть** программ предназначена для развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, созданию условий для открытия ребенком окружающего мира. Результаты выполнения названной части программы способствовали:

- развитию у детей интереса к культуре и истории Донского края;
- созданию условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов;
- развитию эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;
- созданию условий для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- развитию творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни;

- развитию опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Учебно-программный комплекс содержит также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- студия обучения развитию речи и грамоте «Всезнайка»;
- музыкальная программа «До-ми-Солька»;
- художественная программа «Цветные ладошки»;
- логопедическая программа «Логозаврики»;
- этическая программа «Азбука этикета»;
- развивающая программа «Логика».

Самообследование показало, что реализуемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объём обязательной части Программы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Поставленные цели программ - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватном его возрасте детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО - реализованы.

Перечисленные программы разработаны для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Результаты самообследования показывают:

- программы направлены на:
  - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрасту видам деятельности;
  - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.
- программы учитывают:
  - индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
  - индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
  - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Кроме этого, рабочая группа отмечает, что программы МБ ДОУ № 2 определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и

направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Вывод:** Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ №2 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

## **1.2 Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.**

На основе ООП и АООП МБ ДОУ №2 для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора ФК.

Структура рабочих программ педагогов соответствует требованиям разработки обязательной учебно-программной документации. Рабочие программы (РП) определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией «Детский сад 2100», направленной на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

**Содержание РП воспитателей** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** реализуется по направлениям коммуникации, безопасности, подготовки к труду. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

**Образовательная область «Речевое развитие»** предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально

– коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель.

Целью **рабочих программ учителей – логопедов** является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) от 3-х до 7 лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

**Рабочая программа ПДО музыкального направления** определяет основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2-х до 7 лет. В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

**Рабочая программа воспитателя, занимающегося дополнительной образовательной деятельностью художественно-изобразительного направления** обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Направлена на реализацию базисных задач художественно – творческого развития детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Программа предусматривает интеграцию разных областей изобразительного искусства (живопись, декоративно – прикладное искусство, фольклорного искусства русского народа). Цель программы: приобщение детей к миру искусства через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого, формирование у них умений и навыков в рисовании, а так же – формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. РП доступна для освоения детьми, имеющими разный уровень подготовки.

**Рабочая программа инструктора по физической культуре** учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура». В РП отражены направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
2. Становление ценностей здорового образа жизни.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Поставленные задачи решаются через комплексное использование всех средств физического воспитания в ДОУ. Организационными формами работы по физическому развитию

являются:

- физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкультминутки, гимнастика после дневного сна);
- активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья);
- самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим.

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования педагоги решают задачи воспитания развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

**Непосредственно образовательная деятельность** проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

**Организация совместной деятельности в группе** строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

- Организация **первого группового сбора**– утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
- Организация **работы в центрах активности** – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)
- Организация **второго группового сбора**– подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
- Итоговое **мероприятие** (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОО предпочтение отдается развивающим активным методикам, способствующим развитию детей по всем направлениям. В системе планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность воспитанников.

**Вывод:** Структура и содержание учебно-программной документации разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с утвержденной учебно-программной документацией. Содержание образовательного процесса реализуется по двум направлениям: согласно плану и педагогической импровизации, благодаря которой повышается мотивация воспитанников и совершенствуется методическое сопровождение образования.

### 1.3. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.

В процессе деятельности учреждения осуществлялась работа с родительской общественностью. Она строилась исходя из поставленных целей и задач деятельности МБ ДОУ № 2, направленных:

- на повышение степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада,
- на повышение уровня их педагогической компетентности,
- на активизацию воспитательного потенциала семьи,
- на оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей,
- на изучение и пропаганду лучшего семейного опыта.

В МБ ДОУ № 2 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Работа с родителями построена в системе, включающей:

- ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (запланированы и реализуются мероприятия, отраженные в графиках индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Управляющим советом, Родительским комитетом;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

По нескольким направлениям участия родителей в жизни МБ ДОУ № 2 использовались различные формы работы:

- В проведении мониторинговых исследований:
  - анкетирование в потребности родителей в платных дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников,
  - социологические опросы по удовлетворенности родителей деятельностью детского сада,
  - работа «Родительской почты».
- В создании санитарно-гигиенических условий:
  - участие родителей в субботниках по благоустройству территории, участка группы, в экологических мероприятиях «День деревонасаждений», «День птиц»,
  - оказание помощи в создании предметно-развивающей среды,
  - оказание помощи в ремонтных работах.
- В управлении МБ ДОУ № 2:
  - участие в работе государственно-общественных органов: Управляющего совета, Родительского комитета, Педагогического совета.
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры расширение информационного поля родителей:
  - изготовление и содержательное оформление наглядной информации (стендов, тематических папок, семейных и групповых фотоальбомов, фоторепортажей из групп,
  - подготовка материалов для размещения на официальном сайте МБ ДОУ № 2,
  - разработка материалов для родителей (памятки, рекомендации, инструкции по пользованию расписанием занятий и их выполнению, требования санитарных норм при

работе дошкольников с компьютером, ссылки на полезные развивающие сайты, виртуальные музеи, электронные библиотеки, а также консультации, советы и другая полезная информация для родителей),

- подготовка и участие в проведении консультаций, семинаров, семинаров-практикумов,
- родительские газеты в группах,
- тренинги по безопасности дорожного движения,
- мастер-классы: «Развивающее обучение»,
- распространение опыта семейного воспитания,
- индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы МБ ДОУ № 2 и по проблемным вопросам.
- В образовательном процессе МБ ДОУ № 2, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:
  - дни открытых дверей: «Приходите в наш дом...», «Добро пожаловать в гости к Буратино».
  - дни здоровья: «Как здорово быть здоровыми», «Моя здоровая семья».
  - дни традиционных встреч: «Мы вам рады», «Добро пожаловать», «Заходите к нам на огонек».
  - праздники, развлечения: «Зимний праздник Новый год», «Мы гордимся тобою, солдат», «Нежная, добрая, милая...», «До свидания, детский сад».
  - акции по ПДД: «Внимание, дети!», «Бегущие машины», «Внимательный пешеход», «Родительский патруль»; «Безопасная дорога детям».
  - акции по приобщению к ЗОЖ: «За здоровьем в детский сад», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».
  - экологические мероприятия: «Птицы – наши друзья», «Покорми птиц», «Земля – наш дом!», «Чистый город».
  - областные акции: «Сдай батарейку - спаси Родную Землю!», «Сдай макулатуру - спаси дерево».
  - онлайн мероприятия: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Общероссийский день библиотек» (май), «День семьи» (июнь).
- В информационном пространстве МБ ДОУ № 2:
  - информационные стенды и материала, фотовыставки, стенды по безопасности, фотовыставки «День за днем – дружно, весело живем»,
- В дополнительном образовании воспитанников:
  - презентации поделок воспитанников, посещающих кружки дополнительного образования.

Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ДОУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- проведение мастер-классов для родителей и родителей друг для друга;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет

- созданы группы родителей в системе WhatsApp;
- для быстрого обмена информацией и совместной работы над стоящими задачами используется интерактивная веб-стена «Padlet»;
- участие родителей и воспитанников в интернет -конкурсах.

**Результаты** взаимодействия педагогического коллектива МБ ДОУ № 2 и родителей воспитанников:

- реализация единства требований по управлению процессом воспитания детей, что приводит к повышению образовательного и культурного уровня детей,
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей,
- активизация личностного и культурного сознания родителей,
- реализации системы поддержки семейного воспитания,
- участие родителей в образовательном процессе детского сада,
- участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды МБ ДОУ № 2,
- выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ,
- повышение уровня удовлетворения родителями качеством педагогических действий воспитателей (удовлетворенность родителей деятельностью педагогов – 100% (по анкетам опрошено 65 из 71чел.)
- активность участия родителей в мероприятиях МБ ДОУ № 2 повысилась на 34%.
- личностно-профессионального рост воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
- повышение эффективности образовательного процесса в МБ ДОУ № 2,

## **2. Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.**

Критерии и показатели оценки качества образовательного процесса в 2020-2021 учебном году определялись исходя их требования ФГОС дошкольного образования. С октября по декабрь 2021 года в учреждении разработана и реализовывалась внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Она охватывает все аспекты образовательного процесса:

- обеспечение комплексной безопасности и укрепления здоровья воспитанников МБ ДОУ № 2,
- подготовку кадров в условиях реализации требования ФГОС дополнительного образования;
- практическую деятельность педагогов по изучению и использованию инновационных методик и технологий для повышения уровня достижений воспитанников;
- повышение уровня материально-технического оснащения для обеспечения качественного образовательного процесса.

### **1.1. Самоанализ кадровых условий для осуществления образовательной деятельности в МБ ДОУ №2.**

Согласно плану работы, в 2021-22 учебном году приоритетными направлениями деятельности были:

- соблюдение принципов развивающего образования, заявленного в ФГОС дошкольного образования;
- расширение возможностей для развития личностного потенциала и способностей каждого воспитанника;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

В процессе деятельности учреждения реализовывались следующие основные цели:

- создание безопасных условий для образования и воспитания личности каждого ребенка с

- учетом его способностей и возможностей;
- создание творческой атмосферы для профессионального развития педагогического коллектива, способного работать в режиме постоянного развития.

В МБ ДОУ № 2 работает профессиональный педагогический коллектив:

- **администрация – 2 чел.:**
  - заведующий – 1
  - заместитель заведующего – 1
- **штатные педагогические работники – 10 чел.**
  - Старший воспитатель – 1
  - Воспитатель – 4
  - Учитель-логопед – 2
  - Педагоги дополнительного образования – 1
  - Младший воспитатель – 2

**Развитие профессиональной компетентности педагогов МБ ДОУ №2  
в условиях реализации ФГОС ДО и профстандарта, как условие повышения качества  
дошкольного образования.**

**Курсовую подготовку** с сентября по декабрь 2021 года прошли 4 человека.  
**Обучение в учреждениях СПО** – 1 воспитатель.

**Участие педагогов МБ ДОУ №2 в авторских семинарах (Международный педагогический портал [org.komitet@solncesvet.ru](mailto:org.komitet@solncesvet.ru))**

Дата	Название	Кол-во участников
02.03.22	Развиваем память, внимание и речь дошкольников и младших школьников через приемы мнемотехники	4
	Организация развивающей Предметно- пространственной среды в группе детского сада, как важного фактора развития детей	7
16.03.22	Особенности лепки животных из пластилина и солёного теста	2
31.03.22	Простые упражнения для развития речи	6

**Посещение всероссийских онлайн конференций, вебинаров, семинаров**

Кто проводил	Проблематика	Кол-во чел.
Воспитатель ру - сайт для воспитателей детских садов Всероссийский педагогический журнал «Воспитатель» (Редакция журнала: <a href="mailto:info@vospitelru.ru">info@vospitelru.ru</a> )	Проектная деятельность в современном детском саду»	3
	Игровая деятельность как механизм развития дошкольника	4
	Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста	6
	Инновационная практика работы воспитателя	8

**Публикации опыта педагогов МБ ДОУ №2 в печатных изданиях.**

Дата	Издание	Название публикации
------	---------	---------------------

1.			Программа экологического воспитания МБ ДОУ № 2 (диплом I степени) Бахтиярова А.А., Ковалева О.С.
2.			Методические рекомендации «Работа с родителями по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» (диплом I степени) Пащенко О.П., Ковалева О.С.
3.			Методическая разработка праздника «Наш дом – планета Земля» (диплом I степени) Торосян Р. А., Ковалева О.С.
4.	2022 март	3 Всероссийский конкурс	Методическая разработка занятия по экологии в подготовительной группе «Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки» (диплом I степени) Бахтиярова А.А., Ковалева О.С.
5.			Практические рекомендации по проведению виртуального путешествия «В волшебную страну Экологию» (диплом I степени) Бахтиярова А.А., Ковалева О.С.
6.			Разработка познавательно-воспитательной беседы для интегрированного занятия-праздника «Животные – наши друзья» (диплом I степени) Васина Ю.В.
7.	2022 апрель	Ж. «Воспитатель детского сада»	«Совместная деятельность воспитателей и родителей по созданию условий для формирования навыков здорового образа жизни и успешной адаптации детей в социуме в условиях ФГОС»

### Достижения педагогов МБ ДОУ №121 на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

- Диплом I степени III Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» Васина Ю.В. (Разработка познавательно-воспитательной беседы для интегрированного занятия-праздника «Животные-наши друзья»)
- Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Особенности работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» Романенко Ю.С.
- Сертификат о прохождении обучения по теме «Логопедический массаж при высоком тонусе и гиперкинезах» Романенко Ю.С.
- Сертификат о прохождении обучения по теме «Логопедический массаж при пониженном тонусе мышц артикуляционного аппарата» Романенко Ю.С.
- Сертификат о прохождении обучения по теме «Перспективы применения миофункциональной коррекции в логопедической практике» Романенко Ю.С.
- Сертификат участника регионального методического семинара «Воспитатель года Дона: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДОУ в процессе подготовки к конкурсным мероприятиям» 6 ч. Пащенко О.П.
- Диплом I степени III Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» Пащенко О.П. (Конкурсная работа: Методические рекомендации «Работа с родителями по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»)
- Диплом I степени III Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» Бахтиярова А.А. (Конкурсная работа: Программа экологического

- воспитания МБ ДОУ №2 (вариативный модуль рабочей программы воспитания))
- Диплом I степени III Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» Бахтиярова А.А. (Конкурсная работа: Программа экологического воспитания МБ ДОУ №2 (вариативный модуль рабочей программы воспитания))
  - Диплом I степени III Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» Бахтиярова А.А. (Методическая разработка занятия по экологии в подготовительной группе на тему: «Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки»)
  - Диплом I степени III Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» Торосян Р.А. (Методическая разработка занятия-праздника «Наш дом-планета Земля»)
  - Сертификат участника тестирования «Особенности образовательного процесса в ДОУ» Абрамян А.Г.
  - Сертификат участника вебинара «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» Абрамян А.Г.
  - Сертификат участника вебинара «Дополнительное образование. Работа с детьми с ОВЗ.» Торосян Р.А.
  - Сертификат участника вебинара «Развитие пространственных представлений у детей» Торосян Р.А.
  - Сертификат участника вебинара «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» Торосян Р.А.
  - Диплом победителя Всероссийского конкурса «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация» Работа: «Синичкин день» Торосян Р.А.
  - Диплом III степени муниципального этапа регионального конкурса «Покормите птиц зимой» Гасымова Лина, педагог Бахтиярова А.А.
  - Диплом III степени муниципального этапа регионального конкурса «Покормите птиц зимой» Дилбандян Вачаган, педагог Бахтиярова А.А.
  - Диплом III степени муниципального этапа регионального конкурса «Покормите птиц зимой» Головина Алиса, педагог Торосян Р.А.
  - Диплом III степени муниципального этапа регионального конкурса «Покормите птиц зимой» Демидова Ирина, педагог Торосян Р.А.
  - Диплом III степени муниципального этапа регионального конкурса «Покормите птиц зимой» Протасова Милана, педагог Торосян Р.А.
  - Диплом III степени муниципального этапа регионального конкурса «Покормите птиц зимой» Положий Артем, педагог Торосян Р.А.
  - Диплом победителя Всероссийской онлайн-викторины по мультфильму «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Мерзликина Диана, педагог Бахтиярова А.А.
  - Диплом победителя Всероссийской онлайн-викторины по мультфильму «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Борисова Варвара, педагог Бахтиярова А.А.
  - Сертификат участника мастер-класса «Мозаика как игровая технология с дошкольниками» Бахтиярова А.А.

Таким образом, **анализ кадровых условий** позволяет сделать выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение в ДПК и ЮФУ;
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн - вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с

ФГОС ДО;

- педагоги ДОУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОУ;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
- продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

## **2.2. Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.**

Для получения необходимых результатов образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется созданию психолого-педагогических условий.

Цели и задачи психолого-педагогической деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В МБ ДОУ №2 созданы следующие психолого-педагогические условия:

– **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми** – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого и языкового развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

– **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности** – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

– **Направленность игры как важнейшего фактора развития ребенка** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.

– **Использование развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

– **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

– **Участие семьи как необходимого условия для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение занятий с детьми и нерегламентированной деятельности педагогов показало, что педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе,

что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ проверенной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и само построение занятия учитывает основные педагогические требования:

- возрастные особенности детей;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В практической деятельности реализуется раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы» из ООП и АООП ДОУ. Педагоги используют формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

**Вывод:** В МБ ДОУ №2 созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

### **2.3. Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности.**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБ ДОУ № 2 оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- музыкальный зал — 1;

- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — .

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт коридоров, медкабинета. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние здания и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Осенью 2021 года МБ ДОУ № 2 помещения пищеблока было дооснащено новым оборудованием в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

В складе пищеблока установлен психрометр и холодильные шкафы.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в каждой групповой комнате имеются аудио-центры; телевизоры и DVD, ноутбуки, в музыкальном зале - синтезатор, цифровое пианино CASIO, микрофонная радиосистема VOLTA. Все группы, кабинеты специалистов имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место.

В МБ ДОУ № 2 создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование:

- 4 компьютеров, имеющих выход в интернет;
- 4 ноутбука;
- 3 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 3 мультимедийных проекторов;
- 2 интерактивных досок с программным обеспечением;
- радиосистема.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены родители. Члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ совершенствуют материально – техническую базу учреждения.

**Вывод:** В МБДОУ №2 созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

## **2.4. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБ ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников:

- Групповые помещения – 2
- Туалетные комнаты для воспитанников – 2
- Раздевалки – 2
- Музыкально-спортивный зал – 1
- Кабинет учитель – логопеда – 2
- Медицинский кабинет – 1

Для обеспечения реализации ООП и АООП ДОУ в детском саду создана целостная *многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда*.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Воспитатели используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

Развивающая среда группы поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

### **Оснащение территории**

На территории учреждения оборудовано 2 прогулочных участка с тенью навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в

летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек, оформлены «Тропы здоровья» для босохождения. Между участками высажен кустарник.

На территории МБ ДОУ № 2 обустроены:

- игровые площадки;
- спортплощадка;
- метео-площадка;
- зеленые уголки и зоны.

Территорию украшают малые скульптурные формы.

### **Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде**

Соответствуют требованиям **насыщенности среды:**

- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО;
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.

Соответствуют требованиям **трансформируемости пространства:**

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

Соответствуют требованиям **полифункциональности материалов:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Соответствуют требованиям **вариативности среды:**

- наличие в МБ ДОУ № 2 различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.;
- наличие в МБ ДОУ № 2 разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих

- игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.);
- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка

**Вывод:** Созданная в МБ ДОУ № 2 развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда МБ ДОУ № 2 организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

## **2.5. Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.**

### **Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

Укрепления здоровья детей - это необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива МБ ДОУ № 2.

Разработана и действует нормативно – правовая база: локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьєобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН .

В МБ ДОУ № 2 имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

### **Формы и методы укрепления здоровья детей в МБ ДОУ №2**

Обеспечение здорового ритма жизни:

- щадящий режим (адаптационный период)
- гибкий режим;
- организация микроклимата и стиля жизни группы

Физические упражнения:

- утренняя гимнастика;
- физкультурно-оздоровительные занятия;
- подвижные и динамичные игры;
- профилактическая гимнастика;
- спортивные игры;
- пешие прогулки.

Гигиенические и водные процедуры:

- умывание;
- мытье рук;
- игры с водой;
- посещение бассейна.

Свето-воздушные ванны:

- проветривание помещений;
- сон при открытых фрамугах;
- прогулки на свежем воздухе;
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.

#### Активный отдых:

- развлечения, праздники;
- игры, забавы;
- дни здоровья.

#### Арома- и фитотерапия:

- ароматизация помещений;
- фитопитание (чай, коктейли, отвары);
- аромаподушки (саше);

#### Диетотерапия:

- рациональное питание;
- индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хр. заболевания).

#### Свето- и цветотерапия:

- обеспечение светового режима;
- цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.

#### Музтерапия:

- муз.сопровождение режимных моментов;
- муз.оформление фона занятий;
- муз.театрализованная деятельность;

#### Аутотренинг и психогимнастика:

- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций;
- коррекция поведения.

#### Закаливание:

- босохождение;
- игровой точечный массаж;
- обширное умывание;
- дыхательная гимнастика.

#### Пропаганда ЗОЖ

- эколого-валеологическая информированность;
- периодическая печать;
- курс лекций и бесед;
- специальные занятия.

#### Разработаны, реализуются и анализируются в МБ ДОУ № 2:

- оздоровительные программы с разработкой общеукрепляющих мероприятий для всех детей и для часто болеющих,
- режим двигательной активности детей по возрастным группам,
- карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей,
- адаптационный режим для детей раннего возраста, впервые посещающих МБ ДОУ № 2,
- индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания,
- график ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп,
- планы работы воспитателя по оздоровлению и профилактике заболеваний для детей младшего и старшего возраста.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в МБ ДОУ №2 ведется по разработанной в педагогическом коллективе комплексно-целевой программе «Здоровый ребенок».

Цель программы направлена на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ как показателя общечеловеческой культуры.

В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Специалисты МБ ДОУ № 2 определили необходимый уровень психолого-педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей.

В программе «Здоровый ребенок» разработан и внедрен блок «Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет».

Практическая значимость состоит в разработке комплексного подхода по сохранению и укреплению здоровья воспитанников общеразвивающих и компенсирующих групп и отбору здоровьесберегающих технологий. Воспитателями МБ ДОУ № 2 разработаны и используются:

- Календарно-тематическое планирование по использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня.
- Циклограммы использования здоровьесберегающих технологий для всех возрастов детей.
- Перспективно-тематические планы здоровьесберегающих технологий, игр и упражнений для всех возрастных групп с использованием речевого материала по каждой изучаемой лексической теме.

Медицинское обслуживание, осуществляемое персоналом МУЗ ЦГБ:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 2 - 3 л. и 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- вакцинация в соответствии с графиком;
- углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН;
- полоскание горла солевым раствором;
- фитонциды, с-витаминация третьего блюда, кварцевание (в зимний период);

Профилактические мероприятия психологической службы:

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Учителя – логопеды осуществляют:

- Раннюю диагностику развития речи детей.
- Диагностику развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Для укрепления здоровья воспитатели осуществляют:

- Формирование культурно – гигиенических навыков в процессе воспитательно-образовательной деятельности.
- Выработку навыка выполнения санитарно-гигиенических требований при проведении дидактических игр и занятий (с применением наглядного материала).

Вопросам сохранности и укрепления здоровья уделяется внимание и при организации работы с родителями, которая осуществлялась по следующим направлениям:

- Повышение педагогической культуры родителей:
  - пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;
  - формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания.

Использованы различные **формы работы с родителями**:

- родительские собрания (нетрадиционного типа),
- педагогические беседы, информирование.
- консультации (индивидуальные, групповые),
- Дни открытых дверей,
- совместные мероприятия для детей и родителей.

Все мероприятия (спортивные праздники, развлечения, Дни здоровья, акции, проекты, соревнования, флэш-мобы) по вопросам здорового образа жизни способствуют формированию у детей и родителей активной жизненной позиции, укреплению здоровья.

Система работы МБ ДОУ по развитию способностей к физкультурно-спортивной деятельности позволяет нашим детям и родителям вести активный образ жизни.

**Вывод:** Вся система работы по охране и укреплению здоровья детей и их физическому развитию, охватывающая деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей, направлена на реализацию Программы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

## 2.6. Обеспечение комплексной безопасности в МБ ДОУ № 2.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в МБ ДОУ № 2 является создание и **обеспечение здоровых и безопасных условий**, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

**В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:**

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной **безопасности**;
- меры по **обеспечению** санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по **обеспечению** сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники **безопасности**;
- меры по **электробезопасности** (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по **электробезопасности** проходит обучение и проверку знаний).

Практическая деятельность по **обеспечению безопасности строится по таким разделам:**

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для **безопасной жизнедеятельности**.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В МБ ДОУ № 2 создана нормативно-правовая база, **включающая:**

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищённости, пожарной **безопасности** (Закон РФ «О **Безопасности**» от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ «О *противодействии терроризму*» от 06.03.2006 №35-ФЗ, Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной **безопасности** Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций),
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по **обеспечению безопасного** пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*).

Разработан и согласован паспорт **безопасности**.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработан план производственного контроля.

Собрана база данных об отсутствии судимости работников МБ ДОУ № 2, работников, находящихся под уголовным преследованием нет.

Ответственные работники прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной **безопасности**, охране труда, **электробезопасности**.

Изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об **обеспечении** антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по **обеспечению режима безопасности в МБ ДОУ № 2**, назначены ответственные лица.
- Приказы о назначении ответственных лиц за **обеспечение** работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
- Приказ о противопожарном режиме.
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную **безопасность**, за охрану труда и технику **безопасности**, за тепловой режим, электрооборудование.
- Разработан план мероприятий по **обеспечению безопасности** жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- Разработан план эвакуации.
- Разработаны и утверждены инструкции по всем направлениям безопасности.
- Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию МБ ДОУ № 2. Осуществляется периодичный осмотр территории.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за **безопасностью** используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых комнат, спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил **безопасности жизнедеятельности**.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и **обеспечение безопасности учреждения**, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью укреплённости и защищённости учреждения территория МБ ДОУ № 2 закрывается на замок.

Закрыты металлические ворота для въезда посторонних машин.

Над входами усилено уличное освещение.

Одним из самых важных направлений работы по **обеспечению безопасности** МБ ДОУ №2 является работа с персоналом:

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за **обеспечение** сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
- В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых

мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

- Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической **безопасности**, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Осуществляется контроль за выполнением режима **безопасности** и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.
- Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
- Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
- Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
- Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них **безопасного поведения**. Работа проводится по программе Н. В. Вераксы «От рождения до школы» по разделу «**Безопасность**» в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по **обеспечению безопасности** проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Следим за тем, чтобы родители (*законные представители*) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

**Обеспечение безопасности** зависит не только от оснащённости объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и **компетентности людей**, отвечающих за **безопасность** образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников МБ ДОУ № 2 к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для **обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в связи с распространением новой коронавирусной инфекции** разработаны:

- Инструкции:
  - по использованию и дезинфекции многоразовых масок;
  - по дезинфекции и обработке посуды в посудомоечных машинах при вирусных инфекциях (ДП-2Т улучшенный, НИКА ПРОФИ ЭКСТРА М, ДП – Алтай);
  - работникам по соблюдению личного санитарного режима.
  - График смены лицевых масок.
  - Журнал контроля температуры и допуска к работе.
  - Лист наблюдения за здоровьем работников.
  - Журнал контроля температуры и наблюдения за здоровьем воспитанников.
  - Правила мытья и обработки рук.
  - Правила использования лицевых масок в рабочее время.
  - Правила ношения печаток в рабочее время.
  - Алгоритм утреннего приема детей в детский сад.
  - Графики захода и выхода на прогулку групп.

Исключено скопление детей при входе в МБ ДОУ № 2. Прием ведётся через несколько входов. Организован входной контроль здоровья и проведение термометрии для детей и сотрудников;

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей.

Разрабатываются и раздаются памятки, буклеты. Демонстрируются видеоролики. На сайте

МБ ДОУ № 2 размещается полезная информация о предотвращении распространения инфекционных заболеваний, в том числе коронавирусной. Размещается информация для родителей в группе WhatsApp

В работа с родителями по обеспечению безопасности используются разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

#### **Проведенные работа для осуществления пожарной безопасности.**

В детском саду имеется три эвакуационных выходов, 14 огнетушителей (перезарядка производится раз в два года). Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных помещений.

Функционирует система оповещения АПС адресная Рубеж 2 ОП при пожаре.

Ведётся работа по установке системы видеонаблюдения: (установлены видео-регистратор на 4 видеокамеры);

Установлено аварийное освещение в здании на 26 единиц;

Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧС и на пульт организации ОКО 3.

Разработана и утверждена приказом МЧС России от 16.03.2020 № 171 Декларация пожарной безопасности.

Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность.

Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара.

У сотрудников имеются удостоверения о прохождении обучения по пожарно-техническому минимуму («Батайское профессиональное училище №108»)

#### **Проведенные работа для осуществления антитеррористической защищенности**

Разработан Паспорт безопасности МБ ДОУ № 2.

Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности.

Разработан План взаимодействия МБ ДОУ №2 с территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз.

Организован пропускной режим на территорию.

В здание МБ ДОУ № 2 установлены:

- охранно-пожарная сигнализация;
- КТС (кнопка тревожной сигнализации);
- Электронная система доступа на 2-х входных дверях и с домофоном на калитке.
- Организован пост дежурства №1.
- Проведены тренировочные занятия с детьми и сотрудниками
- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;

Ведутся:

- Журнал регистрации приема детей в детский сад и передачи их родителям.
- Журнал обхода территории.
- Журнал административного дежурства.
- Журнал учета посетителей.
- Журнал регистрации въезда и выезда транспорта на территорию МБ ДОУ № 2.

#### **Проведенная работа для осуществления электробезопасности.**

Разработана и утверждена Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности МБ ДОУ № 2.

У ответственных сотрудников имеются удостоверения о допуске к работам в электроустановках напряжением до 1000 В .

АКТ осмотра (обследования) электроустановки.

Технический отчет о проведении профилактических испытаний электрооборудования до 1000 В МБ ДОУ №2.

Ведутся журналы:

- проверки знаний правил эксплуатации электроустановок потребителей (ПЭЭП) и правил технической безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей (ПТБ)
- выдачи и возврата ключей от электроустановок.
- дефектов и неполадок электрооборудования.
- учета и содержания средств защиты.
- проверки и испытания средств индивидуальной защиты.

**Проведенная работа по ГО и ЧС.**

- Разработана и утверждена программа инструктажа по действиям при возникновении ЧС.
- Согласована с МБУ «Управление гражданской Защиты г. Батайска» инструкция по действиям персонала МБ ДОУ № 2 при угрозе или возникновении ЧС природного и технического характера и выполнение мероприятий гражданской обороны.
- Сотрудники МБ ДОУ № 2 прошли обучение с получением удостоверение на курсах ГО МУ «Управление гражданской защиты г. Батайска».

**Проведенная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города.
- Разработан «Паспорт дорожной безопасности
- Оформлены стенды по правилам дорожного движения
- На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.
- Разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование по программе «Приключение Светофора».
- Обновлена ППРС для игровой деятельности при изучении ПДД;
- Установлено взаимодействие с правоохранительными органами и службами.
- Имеются номера телефонов оперативных и дежурных служб;
- Проводится информирование дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в МБ ДОУ № 2;
- Органы ГИБДД информируются о предстоящих выездах детей и организации их сопровождения.

**Проведенная работа по информационной безопасности.**

Информационная безопасность МБ ДОУ № 2 – это состояние защищенности информационной среды детского сада, обеспечивающее её формирование, использование и развитие.

Информационная безопасность регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом РФ от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Приказом заведующего назначено лицо, ответственное за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей, имеются лицензионные программы для ПК, идет постоянное обновление антивирусной базы компьютеров.

Ежегодно на общих собраниях трудового коллектива и родительских собраниях поднимается и обсуждается вопрос о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию – информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей) распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Законом 436-ФЗ.

**Выводы:** В 2021 году в МБ ДОУ №2 создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в учреждении.

Обеспечение безопасного образовательного пространства в МБ ДОУ № 2 является приоритетным направлением деятельности. Проблемы обеспечения безопасности решаются системно и комплексно с созданием и развитием современных правовых, организационных и методических основ.

### **3. Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО воспитанниками.**

#### **3.1. Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.**

Образовательный процесс в МБ ДОУ № 2 основан на **принципе диагностики** и направлен на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.

Психолого-педагогическое обследование в МБ ДОУ №2 проведен с целью оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) освоения основных и рабочей образовательных программ для решения поставленных образовательных задач.

При поступлении ребенка в ДОУ проводится **комплексная оценка** здоровья и развития, знакомство с медицинской документацией, анкетирование родителей.

**Медицинский персонал ДОУ** производит осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, группы ЧБД, а также детей с хроническими заболеваниями, учитывая заключения специалистов детской поликлиники по выявленным функциональным нарушениям у детей; заполняют листы здоровья

**Педагоги ДОУ:** воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка в своей области. Педагоги заполняют диагностические карты состояния развития детей. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Это позволяет выявить и учесть индивидуальные особенности каждого ребенка для обеспечения его развитие по всем образовательным областям.

Диагностика позволяет выявить как сильные стороны, так и проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционно-развивающей работы, подобрать конкретные формы и технологии, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

Результаты диагностического обследования рассматриваются на заседаниях **психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ.**

Педагогический консилиум позволяет вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Воспитатель проводит диагностику (мониторинг) уровня развития детей по всем направлениям развития (образовательным областям) в виде диагностических НОД в привычной для детей обстановке. Используются методики, разработанные для детей разных возрастных групп по примерным показателям развития детей из программы «Детский сад 2100», а также

адаптированные инновационные авторские методики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Института детства под общей редакцией А.Г.Гогоберидзе, для диагностики осознания нравственных норм методики Г.А.Урунтаевой, успехи детей в продуктивных видах деятельности диагностируются с помощью методик О.М.Дьяченко и Т.В.Лаврентьевой. Диагностика проводится в три этапа: вводная (сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики заполняются **карты развития детей** для каждого возраста групп компенсирующей направленности для детей с ТНР по пяти образовательным областям.

Для каждого возраста детей направления развития в каждой образовательной области имеют свои мониторинговые показатели высокого, среднего и низкого уровня эффективности педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО, ООП или АООП ДОУ.

Диагностическая карта развития ведется на каждого ребенка группы в течение всего пребывания в детском саду. В ней прослеживается развитие ребенка в динамике по всем направлениям, с обязательным учетом сведений из листов здоровья, состояния физического развития ребенка.

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, определяется общая динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности.

Итоги диагностики позволяют педагогам проводить распределение детей на подгруппы по разным уровням развития: нормально развивающиеся; одаренные дети; дети с трудностями в развитии для планирования индивидуальной работы.

Включение в целостный дошкольный образовательный процесс диагностической составляющей позволяет педагогу и родителям:

- осознано и четко определять индивидуальные цели воспитания каждого ребенка;
- конкретизировать их в соотношении с такими характеристиками, как состояние здоровья, конституция, тип двигательной активности, особенности психической деятельности, доминирующий познавательный стиль, склонности, интересы и др.

Использование педагогической диагностики помогает изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер), так и кратковременные (поступки и действия, психические состояния ребёнка), а также эффективность образовательного процесса. Изучение детей на основе дифференцированного подхода позволяет выделить группы воспитанников и по другим сходным принципам: возрасту, полу, интересам и т.п.

Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Позволяет выявить относительную успешность – сравнивать качества и достижения ребенка только с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития.

**Результатом диагностики** является:

- прогнозирование дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем затруднений или успехов, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития;
- определение наиболее оптимальных психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка;
- информированность родителей о закономерностях развития ребенка в своем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.

### **3.2. Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.**

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка стало создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Решались основные **задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР:**

- Своевременно проводилась ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
- Изучались индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создавался для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывалась помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышалась психологическая компетентность воспитателей, родителей по вопросам развития ребенка.

Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей стал «Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника». Маршрут развития – это **создание специальных условий** для индивидуального обучения, успешного развития и социализации ребенка с ТНР.

**Структура индивидуального образовательного маршрута** включала следующие компоненты:

- **целевой** – постановка целей, определение задач образовательной работы (например, основными линиями развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР являются: смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно – образного мышления, формирование представлений об окружающем, развитие понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи);
- **содержательный** – отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;
- **технологический** – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и компенсирующей группы;
- **диагностический** – определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего и специального мониторинга, описанного в АООП МБ ДОУ №2;
- **результативный** – формулируются ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, сроки их достижения и критерии оценки эффективности.

Индивидуальный образовательный маршрут способствовал реализации системы индивидуального сопровождения развития ребенка.

### 3.3. Достижения воспитанников по результатам освоения ООП и АООП

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей.

Общий рост по МБ ДОУ № 2 за 2020 – 2021 учебный год составляет – 12%.

Анализ результатов диагностических обследований показывает, что повышения уровня дети достигли:

- в познавательном развитии за счет использования современных развивающих технологий, в т. ч. ИКТ, технологии проектов;
- в физическом развитии за счет продолжения обновления системы работы;
- в развитии речи за счет продолжения внедрения программы Ушаковой О.С. «Развитие речи дошкольников».
- в социально-личностном развитии за счет обновления развивающей среды групп элементами детской субкультуры.

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Наблюдение за деятельностью **выпускников** и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств показали, что дети:

- имеют навыки социального поведения и речевого общения,
- используют разные способы общения;
- проявляют любознательность, способны к волевым усилиям,
- могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

У детей сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

**Вывод:** Проведение мониторинга освоения воспитанниками ООП и АООП ДО показывает достаточный уровень освоения детьми программного материала.

Повышения качества образования воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО удалось достичь благодаря:

- созданию условий для индивидуализации образовательного процесса в группе,
- внедрению технологий индивидуализации,
- поддержке детской инициативы и успешности,
- преобразованию предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей,
- активизации участия родителей в образовательном процессе.

### 3.4. Динамика показателей здоровья детей.

По результатам ежегодного медицинского обследования детей МБ ДОУ № 2 проводится **мониторинг здоровья и развития детей**. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается.

Благодаря использованию инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе повысилась двигательная активность воспитанников, возросли показатели физических качеств детей: выносливость – на 10%; ловкость – на 14%; скоростно-силовые качества – на 15%.

По результатам совместной диагностики воспитателей с педагогом-психологом использование здоровьесберегающих технологий социально-психологического благополучия в педагогическом процессе обеспечили:

- эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в МБ ДОУ № 2 и семье;
- социально-эмоциональное благополучие дошкольников, т.к. уменьшилось число детей с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы.

#### **4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.**

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ №2 определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов.

Анкетирование родителей проводилось в мае 2021 года в онлайн режиме.

В анонимном анкетировании приняло участие 79 родителей из общего числа 82 человека.

Анализ результатов анкетирования показал:

- 100% участвующих в анкетировании родителей отметили, что МБ ДОУ №2 пользуется авторитетом в микрорайоне,
- 98% родителей работа педагогов в группе устраивает полностью, 4% родителей ответили, что устраивает частично.
- 97 % родителей считают, что в детском саду дети получают интересные занятия и навыки культурного общения, 3% считают, что получают недостаточно знаний, хотели бы еще занятия в кружках.
- 100% родителей ответили что имеют полную осведомленность о работе детского сада.
- На вопрос, из каких источников родители получают информацию о детском саде:
  - 20% опрошенных родителей ответили, что из наглядной информации ДОУ,
  - 34% опрошенных родителей ответили, что посещают родительские собрания,
  - 45% опрошенных родителей ответили, что со слов воспитателей,
  - 2% – от заведующего ДОУ
- 6. 96% ответили, что спокойно идут на работу, 4% - частично.
- 7. Считают, что ребенок с удовольствием посещает детский сад – 95 %, у 5% детей настроение бывает разное.
- 8. Положительное отношение к воспитателю имеют 100% детей, опрошенных родителей.
- 9. Родители хотели бы, чтобы в детском саду:
  - улучшилась материальная база – 4%,
  - хотели бы еще больше получать информации о ребенке, его трудностях и успехах – (7%).
- 10. 98 % родителей удовлетворены дополнительными услугами в ДОУ, 2% - частично.
- 11. Из пожеланий педагогам наиболее часто встречаются:

- терпения, здоровья и достойной заработной платы.

Таким образом, родители достаточно высоко оценивают работу ДОУ, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов, хорошую подготовку к школе.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДОУ игорода.

Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ № 2 составляет 100 %.

#### **5. Общие выводы и предложения:**

Основной целью работы МБ ДОУ № 2 является достижение хорошего качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

- программирование деятельности МБ ДОУ № 2 в режиме развития,
- обеспечение инновационного процесса в МБ ДОУ № 2,

— комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

В МБ ДОУ № 2 созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МБ ДОУ №2 соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Заместитель заведующего по УВР

Бахтиярова А.А.