



**ПУБЛИЧНИЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ № 2 (МБ ДОУ № 2)
ЗА 2023-2024 УЧЕБНИЙ ГОД.**



г. Батайск

*Уважаемые коллеги, родители,
педагоги общеобразовательных учреждений,
представители заинтересованной общественности,
социальные партнёры и друзья нашего детского сада!*

Вашему вниманию предлагается информационный Публичный доклад о результатах работы коллектива сотрудников МБ ДОУ № 2 в текущем учебном году. Мы старались показать результаты нашей работы по приоритетным направлениям деятельности.

Разработка Публичного доклада направлена на реализацию нескольких целей, одна из которых - получение обратной информации о качестве деятельности коллектива сотрудников. Это поможет совершенствованию образовательных отношений со всеми его участниками. Поэтому нам дорого мнение родителей, коллег, школьных педагогов.

Задача разработчиков доклада - предоставить достоверную информацию о жизнедеятельности детского сада.

Материал Публичного доклада основан на результатах внутренней контрольно-аналитической работы (самоанализа) основных показателей, характеризующих качество жизнедеятельности учреждения в 2023-2024 учебном году.

Материалы, помещенные в содержательный компонент Публичного доклада, обеспечивают прозрачность функционирования жизнедеятельности нашего образовательного учреждения.

Очень надеемся, что содержание Публичного доклада будет не просто интересно, но и полезно для родителей, так как это основные наши партнеры в воспитании дошкольников.

С уважением, коллектив МБ ДОУ № 2

Содержание доклада

| № п/п | Разделы | Стр. |
|-----------|--|--------------|
| 1. | Общие характеристики учреждения. | 4-6 |
| 1.1 | Основные сведения | 4 |
| 1.2 | Структура и количество групп. Наполняемость групп. | 4 |
| 1.3 | Структура управления МБ ДОУ № 2. | 5 |
| 2. | Особенности образовательного процесса | 6-21 |
| 2.1 | Содержание обучения и воспитания детей (педагогические программы и технологии). | 6 |
| 2.2 | Инновационная деятельность МБ ДОУ № 2 в 2023-2024 уч. году. | 11 |
| 2.3 | Охрана и укрепление здоровья детей. | 11 |
| 2.4 | Организация специализированной (коррекционной) помощи детям. | 14 |
| 2.5 | Дополнительные образовательные услуги. | 17 |
| 2.6 | Преемственность ДОУ и школы | 18 |
| 2.7 | Социальное партнерство ДОУ. | 19 |
| 2.8. | Основные формы работы с родителями (законными представителями). | 20 |
| 3. | Условия осуществления образовательного процесса | 22-31 |
| 3.1 | Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение. Условия для детей с ОВЗ. | 22 |
| 3.2 | Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в МБ ДОУ № 2. | 25 |
| 3.3 | Медицинское обслуживание. | 30 |
| 3.4 | Характеристика территории МБ ДОУ № 2. | 30 |
| 3.5 | Качество и организация питания. | 30 |
| 4. | Результаты деятельности МБ ДОУ № 2. | 31-38 |
| 4.1 | Результаты работы по снижению заболеваемости. | 31 |
| 4.2. | Результаты освоения образовательных программ | 31 |
| 4.3 | Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения. | 34 |
| 4.4 | Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. | 37 |
| 4.5 | Информация СМИ о деятельности ДОУ. | 48 |
| 5. | Кадровый потенциал | 38-40 |
| 5.1 | Качественный и количественный состав персонала. | 38 |
| 5.2 | Развитие кадрового потенциала. | 39 |
| 5.3 | Соотношение воспитателей, приходящихся на 1 ребенка. | 39 |
| 6. | Финансовые ресурсы ДОУ и их использование. | 40-42 |
| 7. | Решения, принятые по итогам общественного обсуждения | 42 |
| 8. | Заключение. Перспективы и планы развития | 42-44 |
| 8.1 | Выводы по проведенному анализу и перспективы развития. | 42 |
| 8.2 | Основные проблемы и пути их решения. | 43 |

1. Общие характеристики учреждения.

1.1. Основные сведения об учреждении

| | | |
|--|--|--|
| <u>Полное название учреждения:</u> | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2 (МБ ДОУ № 2) | |
| <u>Тип учреждения:</u> | Дошкольное образовательное учреждение | |
| <u>Вид учреждения:</u> | Детский сад общеразвивающего вида | |
| <u>Статус:</u> | Бюджетное | |
| <u>Лицензия на образовательную деятельность:</u> | Серия 61 ЛО 1 № 0000698 от 27.05.2013 Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО от 27.05.11.2013г. № 1438. Приложение к лицензии: серия 61П01 № 0004910, Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО от 24.06. 2015 г. № 4861 | |
| <u>Государственная аккредитация</u> | Свидетельство о государственной аккредитации Серия ДД № 017799 , выдано 10.12.2010г. Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО | |
| <u>Телефон:</u> | 8 (86354) 6-65-65 – кабинет заведующего | |
| <u>E-mail:</u> | detsad-mdou2@yandex.ru | |
| <u>Интернет-сайт:</u> | ds2bat.rostov-obr.ru | |
| <u>Заведующий МБ ДОУ № 2:</u> | Петренко Наталья Ивановна | |
| <u>Часы приема:</u> | Вторник: с 08. – 14.00 Четверг: с 14.00 – 19.00 | |
| <u>Место нахождения:</u> | 346880, Ростовская область, город Батайск, ул.Куйбышева, 28 | |
| <u>Режим работы:</u> | Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями, с 12 часовым пребыванием воспитанников. | |
| <u>График работы:</u> | с 07.00 до 19.00. В предпраздничные дни – сокращенный рабочий день на 1 час. | |
| <u>Учредитель МБ ДОУ № 2</u> | Учредителем и собственником имущества МБ ДОУ № 2 является муниципальное образование «Город Батайск». Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ № 2 осуществляет Управление образования города Батайска. | |
| <u>Адрес учредителя</u> | 346880 РФ, Ростовская область, г. Батайск, пер. Книжный, д.2 д | |
| <u>Телефон учредителя</u> | 8(86354) 2-32-31 | |
| <u>E-mail учредителя</u> | uo_bataysk@rostobr.ru | |
| <u>Интернет-сайт учредителя</u> | http://uo-bataysk.ru | |

1.2. Структура и количество групп

В дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет. Порядок комплектования МБ ДОУ № 2 и количество групп определяется Учредителем. Прием в МБ ДОУ № 2 и отчисление из него осуществляется в соответствии с Положением "О порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБ ДОУ № 2", утвержденным приказом заведующего от 08. 10.2021 № 183.

В 2023 – 2024 учебном году в ДОУ функционировало 5 возрастных групп с общим количеством детей 66 человек на конец учебного года.

В таблице представлен контингент воспитанников и структура групп на конец учебного года.

| № п/п | Наименование групп | Возраст воспитанников | Количество воспитанников |
|-------|--|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Группа №1 (разновозрастная) общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Солнышко» (3-5) | (3-5 лет) | 16 |
| 2 | Группа №2 компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет «Лучики» (4-5) | 4-5 лет | 10 |
| 3 | Группа №3 оздоровительной направленности для детей старше 3-х лет «Непоседы» (5-6) | 5-6 лет | 14 |
| 4 | Группа № 4 компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет «Веселые ребята» (6-7) | 6-7 лет | 10 |
| 5 | Группа № 5 (разновозрастная) общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Крепыши» (5-7) | 5-7 лет | 16 |

1.3. Структура управления МБ ДОУ № 2.

Организационное управление процессом жизнедеятельности детского сада № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным, Региональным и Муниципальным законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Структура управления МБ ДОУ № 2 четырехуровневая: стратегическое и общественное управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление.

На первом стратегическом уровне управления находится заведующий ДОУ № 2, который назначается на должность и освобождается от должности решением Учредителя. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия, которое организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех структур в соответствии с Уставом учреждения. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором тактическом уровне управление осуществляют заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Данное звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям образовательного процесса. На этом уровне заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления – тактической реализации осуществляют воспитатели и специалисты – непосредственные исполнители преобразований. В процессе их деятельности реализуются на практике поставленные цели и задачи жизнедеятельности учреждения. Работники

данного уровня руководствуются законодательством РФ и внутренними локальными актами, разработанными на их основе.

Четвертый уровень – воспитанники детского сада и их родители (законные представители). Это конечное звено в организационной структуре управления МБ ДОУ № 2.

Формами **общественного управления** ДОУ № 2 являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет и Родительский комитет.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на коллективных мероприятиях. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя. Заведующий является координатором стратегических направлений.

Эффективность и качество управления определяется методологией решения проблем. В МБ ДОУ № 2 предпочтение отдается комплексному подходу к руководству, основой которого является системность деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Содержание обучения и воспитания детей.

Программное обеспечение (программы и технологии).

Коллектив учреждения в образовательной деятельности реализует следующие программы:

| Название программы ДО | Уровень качества программы ДО | Итоговая качественная оценка программы ДО |
|--|-------------------------------|---|
| Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 2 (ООП ДО) | Оптимальный | Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |
| Рабочая программа воспитания (РПВ) | Оптимальный | Разработана на основе ООП ДО Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |
| Программа экологического воспитания (вариативный модуль РПВ) | Оптимальный | Разработана на основе ООП ДО и РПВ Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 2 (АООП ДО) | Оптимальный | Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Обязательные части ООП и АООП ДОУ разработаны с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования.

АООП ДОУ разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи; Примерной

адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Обязательная часть программ разработана с учетом ФГОС ДО.

Вариативная часть программ предназначена для развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, созданию условий для открытия ребенком окружающего мира. Результаты выполнения названной части программы способствовали:

- развитию у детей интереса к культуре и истории Донского края;
- созданию условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов;
- развитию эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;
- созданию условий для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- развитию творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни;
- развитию опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Учебно-программный комплекс содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- студия обучения развитию речи и грамоте «Всезнайка»;
- музыкальная программа «До-ми-Солька»;
- художественная программа «Цветные ладошки»;
- логопедическая программа «Логозаврики»;
- этическая программа «Азбука этикета»;
- развивающая программа «Логика».


Анализ программ показал, что реализуемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объём обязательной части Программы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Поставленные цели программ - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватном его возрасте детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО - реализованы.

Перечисленные программы разработаны для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Результаты самоанализа показали:

 программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности;

— на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

✚ программы учитывают:

— индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

— индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

— возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программы МБ ДОУ № 2 определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ № 2 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствуют ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

На основе ООП и АООП МБ ДОУ №2 для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора ФК.

Структура рабочих программ педагогов соответствует требованиям разработки обязательной учебно-программной документации. Рабочие программы (РП) определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией «Детский сад 2100», направленной на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется по направлениям коммуникации, безопасности, подготовки к труду. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель.

Целью **рабочих программ учителей-логопедов** является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) от 3-х до 7 лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Рабочая программа ПДО музыкального направления определяет основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 3 до 7 лет. В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа воспитателя, занимающегося дополнительной образовательной деятельностью художественно-изобразительного направления обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Направлена на реализацию базисных задач художественно – творческого развития детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Программа предусматривает интеграцию разных областей изобразительного искусства (живопись, декоративно – прикладное искусство, фольклорного искусства русского народа). Цель программы: приобщение детей к миру искусства через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого, формирование у них умений и навыков в рисовании, а так же – формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. РП доступна для освоения детьми, имеющими разный уровень подготовки.

Рабочая программа инструктора по физической культуре учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. Физическое развитие реализуется

через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура». В РП отражены направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
2. Становление ценностей здорового образа жизни.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Поставленные задачи решаются через комплексное использование всех средств физического воспитания в ДОО. Организационными формами работы по физическому развитию являются:

- физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкультминутки, гимнастика после дневного сна);
- активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья);
- самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

- Организация **первого группового сбора** – утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
- Организация **работы в центрах активности** – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)
- Организация **второго группового сбора** – подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
- Итоговое **мероприятие** (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОО предпочтение отдается развивающим активным методикам, способствующим развитию детей по всем направлениям. В системе планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность воспитанников.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс в двух основных направлениях:

— планирования, направленного на усвоение определенного содержания программ и технологий,
— импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Построение образовательного процесса проводится в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми педагогами ДОУ.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

2.2. Инновационная деятельность ДОУ.

Современные требования социума и ФГОС ДО таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью удовлетворить потребности воспитанников и их родителей. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала. В текущем учебном году инновационная деятельность охватывала только внутренний образовательный процесс.

Воспитатели Панченко О.Е., Бондарева Л.К., учитель-логопед Гусева Е.А. применяют в своей работе методику Воскобовича В.В. «Коврограф Ларчик». Цель методики заключается в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей в процессе игровой деятельности. Данная методика помогает знакомить детей с пространственными и количественными отношениями и облегчает построение геометрических контуров, в дальнейшем ориентировку детей в тетрадах в клетку. Дети знакомятся с такими понятиями, как вертикаль, горизонталь, диагональ. Учатся ориентироваться на плоскости.

Воспитатель Панченко О.Е. применяет в своей работе методику «Ментальная арифметика». Цель методики заключается в развитии интеллектуальных способностей ребенка с помощью вычислений на специальных счетах «соробан», или «абакус». Результаты мониторинга показывают, что у детей группы, в которой педагог применяет данную методику, высокий уровень освоения образовательной программы в разделе «Формирование элементарных математических представлений».

Учитель-логопед Гусева Е.А. применяет в своей работе методику «Логические блоки Дьенеша». Данная методика позволяет решать такие задачи, как развитие логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формирует навыки, необходимые для решения логических задач: умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам.

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Первоочередной задачей жизнедеятельности учреждения является укрепление здоровья детей, их всестороннее развитие и обеспечение нормальной жизни для растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива сотрудников ДОУ.

Начинается работа по данному направлению с разработки и утверждения нормативно – правовой базы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Разработаны, утверждены и изучены коллективом сотрудников следующие локальные акты:

- Положение об охране жизни и здоровья детей;
- Положение о режиме занятий воспитанников;

-Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Согласно требованиям САН-ПиН образовательный процесс в детском саду имеет здоровьесберегающую направленность, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются эффективные технологии образования, развития и воспитания.

Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Укрепления здоровья детей - это необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива МБ ДОУ № 2.

Разработана и действует нормативно – правовая база: локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН .

В МБ ДОУ № 2 имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Формы и методы укрепления здоровья детей в МБ ДОУ №2

Обеспечение здорового ритма жизни:

- щадящий режим (адаптационный период),гибкий режим;
- организация микроклимата и стиля жизни группы

Физические упражнения:

- утренняя гимнастика;
- физкультурно-оздоровительные занятия;
- подвижные и динамичные игры;
- профилактическая гимнастика;
- спортивные игры; пешие прогулки.

Гигиенические и водные процедуры:

- умывание; мытье рук; игры с водой;
- посещение бассейна.

Свето-воздушные ванны:

- проветривание помещений;
- сон при открытых фрамугах;
- прогулки на свежем воздухе;
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.

Активный отдых:

- развлечения, праздники; игры, забавы;
- дни здоровья.

Арома- и фитотерапия:

- ароматизация помещений;
- фитопитание (чай, коктейли, отвары);
- аромаподушки (саше);

Диетотерапия:

- рациональное питание;

-индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хр. заболевания).

Свето- и цветотерапия:

-обеспечение светового режима;

-цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.

Музтерапия:

-муз.сопровождение режимных моментов;

-муз.оформление фона занятий;

-муз.театрализованная деятельность;

Аутотренинг и психогимнастика:

-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;

-игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций;

-коррекция поведения.

Закаливание:

-босохождение; обширное умывание;

-игровой точечный массаж;

-дыхательная гимнастика.

Пропаганда ЗОЖ

-эколого-валеологическая информированность;

-периодическая печать;

-курс лекций и бесед;

-специальные занятия.

Разработаны, реализуются и анализируются в МБ ДОУ № 2:

-оздоровительные программы с разработкой общеукрепляющих мероприятий для всех детей и для часто болеющих,

-режим двигательной активности детей по возрастным группам,

-карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей,

-адаптационный режим для детей, впервые посещающих МБ ДОУ № 2,

-индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания,

-график ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп,

-планы работы воспитателя по оздоровлению и профилактике заболеваний для детей младшего и старшего возраста.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в МБ ДОУ № 2 ведется по разработанной в педагогическом коллективе комплексно-целевой программе «Здоровый ребенок».

Цель программы направлена на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ как показателя общечеловеческой культуры.

В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Специалисты МБ ДОУ № 2 определили необходимый уровень психолого-педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей.

В программе «Здоровый ребенок» разработан и внедрен блок «Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет».

Практическая значимость состоит в разработке комплексного подхода по сохранению и укреплению здоровья воспитанников общеразвивающих и компенсирующих групп и отбору здоровьесберегающих технологий. Воспитателями МБ ДОУ № 2 разработаны и используются:

-Календарно-тематическое планирование по использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

-Циклограммы использования здоровьесберегающих технологий для всех возрастов детей.

-Перспективно-тематические планы здоровьесберегающих технологий, игр и упражнений для всех возрастных групп с использованием речевого материала по каждой изучаемой лексической теме.

Медицинское обслуживание, осуществляемое персоналом МУЗ ЦГБ:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;
- ведение и своевременное заполнение медицинских карт;
- вакцинация в соответствии с графиком;
- углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории,
- полоскание горла солевым раствором;
- фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (в зимний период);

Профилактические мероприятия психологической службы:

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Учителя – логопеды осуществляют:

- Раннюю диагностику развития речи детей.
- Диагностику развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Для укрепления здоровья воспитатели осуществляют:

- Формирование культурно – гигиенических навыков в процессе воспитательно-образовательной деятельности.
- Выработку навыка выполнения санитарно-гигиенических требований при проведении дидактических игр и занятий (с применением наглядного материала).

Педагогами ДОУ разработаны и используются:

- Вариативные оздоровительные программы: общеукрепляющих мероприятий для всех детей и для часто болеющих детей,
- Режим двигательной активности детей по возрастным группам.
- Карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей.
- Адаптационный режим для детей, впервые посещающих ДОУ.
- Индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.
- Циклограммы ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп.

Организация работы с родителями по здоровьесбережению детей

Вопросам сохранности и укрепления здоровья уделяется внимание и при организации работы с родителями, которая осуществлялась по следующим направлениям:

- ✚ Повышение педагогической культуры родителей:
 - пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;
 - формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.
- ✚ Пропаганда здорового образа жизни.
- ✚ Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания. Используются различные **формы работы с родителями:**
 - родительские собрания (нетрадиционного вида),

- педагогические беседы, информирование.
- консультации (индивидуальные, групповые),
- Дни открытых дверей,
- совместные мероприятия для детей и родителей.

Все мероприятия (спортивные праздники, развлечения, Дни здоровья, акции, проекты, соревнования, флэш-мобы) по вопросам здорового образа жизни способствуют формированию у детей и родителей активной жизненной позиции, укреплению здоровья.

Система работы МБ ДОУ по развитию способностей к физкультурно-спортивной деятельности позволяет нашим детям и родителям вести активный образ жизни.

Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации плана оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО

2.4 Организация коррекционной помощи детям, в том числе и с ОВЗ.

В последние годы контингент детей дошкольных учреждений значительно изменился. В современной России наблюдается значительный рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелым нарушением речи.

Педагогический коллектив ДОУ № 2 понимает, что в ситуации модернизации системы образования для таких детей с особыми образовательными потребностями, как нельзя лучше, подходит инклюзивное образование, развивающееся в рамках государственной программы «Наша новая школа» (подпрограммы «Доступная среда»), которая должна обеспечить успешную реабилитацию детей с ТНР.

В работе с детьми с ТНР педагоги ориентировались на Российское законодательство: «Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР в ДОУ № 2 осуществляется через тесное сотрудничество и взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, медицинских работников и родителей. При этом целенаправленная интеграция усилий определяет эффективность коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с речевыми нарушениями. В связи с тем, что тяжелые нарушения речи часто являются следствием поражения центральной нервной системы, регулярное наблюдение у невролога или психиатра является фундаментом коррекционного воздействия. Педагогический коллектив поставил перед собой глобальную цель – добиваться единого коррекционно-развивающего пространства в учреждении. Поставленная цель потребовала выполнения целенаправленных действий:

- выявлять и анализировать проблемы и причины речевого нарушения у ребенка;
- разрабатывать определенные методики развития детей с ТНР;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи;
- проводить просветительскую и информационную работу с педагогами.

Важным условием эффективности обучения и развития детей с ТНР дошкольного возраста и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка стало создание условий для нормального развития и успешного развития.

Решались основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР:

- Своевременно проводилась ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
- Изучались индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создавался для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе при общении с детьми и педагогическим персоналом.

-Оказывалась помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.

-Повышалась психологическая компетентность воспитателей, родителей по вопросам развития ребенка.

В 2023-2024 учебном году направления работы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР определяются особенностями их речевого развития, которые оказывают влияние на формирование личности и препятствует полноценному когнитивному развитию детей.

Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей стал «Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника». Маршрут развития – это **создание специальных условий** для индивидуального обучения, успешного развития и социализации ребенка с ТНР.

Структура индивидуального образовательного маршрута включала следующие компоненты:

- **целевой** – постановка целей, определение задач образовательной работы (например, основными линиями развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР являются: смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно – образного мышления, формирование представлений об окружающем, развитие понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи);

- **содержательный** – отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;

- **технологический** – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и компенсирующей группы;

- **диагностический** – определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего и специального мониторинга, описанного в АООП МБ ДОУ №2;

- **результативный** – формулируются ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, сроки их достижения и критерии оценки эффективности.

Индивидуальный образовательный маршрут способствовал реализации системы индивидуального сопровождения развития ребенка. Разработанный индивидуальный маршрут развития обсуждается на психолого-педагогической комиссии, где осуществляется выработка рекомендаций для родителей и специалистов. Для реализации индивидуального образовательного маршрута педагогами-специалистами составлены планы взаимодействия, календарные планы взаимодействия воспитателя с данным ребенком.

В январе проводится промежуточная диагностика, по итогам которой проводится анализ эффективности коррекционно-развивающей работы. Динамика коррекционно-развивающего процесса фиксируется в «Картах учета проводимой с ребенком коррекционной работы». Затем разрабатываются рекомендации по дальнейшему продолжению маршрута, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов или завершению коррекционно-развивающей работы.

Такой же анализ эффективности коррекционно-развивающей работы проводится в конце учебного года, по его результатам составляется новый индивидуальный коррекционный маршрут № 2 с учетом достижений и перспектив развития ребенка.

Таким образом, индивидуальное сопровождение развития ребенка с ТНР отражается в модели взаимодействия специалистов:



2.5. Сведения о дополнительных образовательных услугах.

Для осуществления полноценного развития воспитанников в МБ ДОУ № 2 реализуется дополнительное образование. Работают кружки по интересам:



МБ ДОУ № 2 оказывает платные образовательные услуги, не предусмотренные ООП и АООП ДОУ и ФГОС ДО на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей.

Дополнительные услуги способствуют развитию интеллектуальных, художественно-творческих и физических способностей детей, через освоение новых, нетрадиционных, не стандартных творческих образовательных программ и технологий. Программы дополнительного образования позволяют создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам родителей.

2.6. Преемственность ДООУ № 2 и школы.

Для обеспечения непрерывности обучения и воспитания детей дошкольного и начального школьного возраста заключены договоры о взаимодействии между МБ ДООУ № 2 и МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 5, составлены планы совместных мероприятий на год, определены сроки и конкретная форма взаимодействия.

Для осуществления взаимодействия педагогов совместно разработана модель взаимодействия МБ ДООУ № 2 с выше обозначенными образовательными организациями, в которой взаимодействие ведется по трем уровням: в сфере методической работы педагогов, совместная деятельность с родителями и работа с детьми.

Направления преемственных действий:

- Целевое – согласование целей воспитания.
- Содержательное - сопряженные планы и программы.
- Методико-технологическое - отбор общих средств обучения.
- Психологическое - учет общих возрастных особенностей.
- Управленческое и организационное - проведение совместных мероприятий.

Такая система деятельности создает единое образовательное пространство, где учреждения, являясь уникальным по содержанию, методам и формам, дополняют друг друга. Согласно модели организации сетевого взаимодействия со школой планируем различные формы осуществления преемственности.

Формы работы педагогов:

- совместные педагогические советы: «Роль совместной деятельности учреждений ДООУ и общеобразовательных организаций для эффективной подготовки детей к школе в условиях реализации ФГОС ДО», «Результаты деятельности педагогических коллективов по реализации преемственности ДООУ и начальной школы»;
- Дни методического взаимодействия по приоритетным проблемам;
- Совместное заседание МО;
- Мастер-классы;
- Круглые столы педагогов ДООУ и учителей школ;
- Открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- Педагогические и психологические наблюдения по определению готовности детей к школе, взаимодействие по психолого-педагогическому сопровождению детей;
- Проведение мониторинга достижений первоклассников совместно с воспитателями ДООУ, анализ мониторинга, составление программы сотрудничества.

Формы работы детей:

- экскурсии в школу (в класс, школьный музей, библиотеку, в актовй и спортивный залы, в столовую);
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок на разные темы;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками ДООУ;
- проведение совместных праздников (День знаний, «Мы теперь – ученики», «До свиданья, детский сад», «Последний звонок» и др.) и спортивные соревнования «Веселые старты»;
- участие в театрализованных представлениях;
- участие дошкольников в праздничных концертах («8 марта», «День знаний», «День Матери» и др.);

- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий «Школа будущего первоклассника», организованных при школе;
- выполнение совместных проектов («Я хочу в школу!», «Мой любимый город», «Батайск в годы ВОВ»);
- совместные акции: «Спортивный день», «Здоровый образ жизни», «Внимание, дорога».

Формы работы родителей:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы «Скоро в школу»;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Что такое психологическая готовность?», «Чтение или мучение?» и т.п.;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста;
- семейные вечера, тематические досуги;

Таким образом, используя преемственные технологии, формы, методы обучения и воспитания, педагогический коллектив имеет возможность организовывать единое образовательное пространство. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей воспитанников и обучающихся стало развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования развивающих компетенций, необходимых для обучения в школе.

Созданные условия обеспечивают благоприятное течение процесса адаптации выпускников детского сада к школьному обучению и естественный переход из детского сада в школу.

2.7. Социальное партнерство ДООУ.

Решая задачи повышения качества образовательных услуг, совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольников, ДООУ планирует переход на новый уровень взаимодействия с социумом, чтобы стать «открытой системой». Сегодня ДООУ открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых, взаимодействует с местными структурами власти. Наше образовательное учреждение планирует расширять и укреплять взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми организациями, общественными организациями. В 2023-2204 учебном году социальными партнерами в воспитании и развитии воспитанников являлись:

- общеобразовательные организации (школы № 2 и 5),
 - образовательные учреждения дошкольного образования г. Батайска;
 - библиотека №10 им И. Тургенева;
 - культурно-общественные учреждения: городской культурно-досуговый центр, Городской музей истории города Батайска; городская библиотека им. М. Горького; Дом детского творчества;
 - медико-оздоровительные организации: МУЗ ЦГБ детское поликлиническое отделение, и др.
- Взаимодействие осуществлялось с использованием следующих форм:
- посещение тематических выставок и музейных экспозиций,
 - организация культурно-массовых походов и экскурсий,
 - углубленный осмотр всех детей детского сада,

- оздоровление часто болеющих детей,
- просмотр концертов, представлений творческих коллективов г. Батайска,
- участие воспитанников и родителей детского сада в общегородских мероприятиях с социальными партнерами и выставках,

Для повышения уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленного на активное освоение мира, использования возможности социума для создания единой воспитательной системы.

В перспективе администрация учреждения будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями детства, расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Работа с родителями строилась, на основании целей и задач деятельности ДООУ и направлена на повышение степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями МБ ДООУ № 2 включает:

- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (Педагогическим и Управляющим советами, Родительским комитетом);
- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы ДООУ на общих и групповых родительских собраниях;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых занятиях;
- привлечение родителей к оценке деятельности ДООУ и др.

Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ДООУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

Использовались различные формы работы.

| Направления совместной деятельности родителей и педагогов МБ ДООУ № 2 | Формы совместной деятельности |
|---|--|
| Мониторинговые исследования | Анкетирование «Потребностей родителей в платных дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников». |
| | Соц. опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ «Родительская почта». |
| Создание условий для создания предметно-развивающей среды | Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДООУ «День древонасаждений», «Детский сад моей мечты». |
| | Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работа |
| Управление ДООУ | Участие в работе Управляющего совета, Родительского комитета, Педагогического совета. |

| | |
|---|--|
| Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем»). |
| | Памятки. |
| | Сайт ДОУ. В связи с распространением коронавирусной инфекции созданы дистанционные родительские группы, где размещены материалы для родителей и детей в период длительного пребывания дома», инструкции по пользованию расписанием занятий и их выполнению, требования СанПин при работе дошкольников с компьютером, ссылки на полезные развивающие сайты, виртуальные музеи, электронные библиотеки, а также консультации, советы и другая полезная информация для родителей. |
| | Консультации, семинары, семинары-практикумы. |
| Образовательный процесс, направленный на повышение компетентности родителей в воспитании дошкольников | Родительские собрания «Развивающее обучение. Программы и технологии, реализуемые в ДОУ», «Растим здорового ребенка». |
| | Дни открытых дверей «Детский сад встречает малышей», «Добро пожаловать в «Звёздочку» |
| | Дни здоровья «Быть здоровыми хотим», «Папа, мама, я – здоровая семья». |
| | Совместные праздники, развлечения «Рождественские встречи», «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «До свидания, детский сад» |
| | Беседы для родителей и индивидуальные консультации. |

В работе с родителями широко используются информационные и инновационные технологии:
-разработка и показ презентаций, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников;
-создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;

-разработка и защита детско-родительских проектов;
-общение при обмене опытом воспитания при проведении мастер-классов;
-оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
-обмен текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет и в системе WhatsApp, Телеграмм, ОК, ВК

Педагогическое общение с родителями позволяет получать следующие результаты:

- Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
- Активизация личностного и культурного сознания родителей.
- Создание системы поддержки семейного воспитания.
- Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
- Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
- Профессиональный рост воспитателей в вопросах взаимодействия с семьей.
- Благоприятная оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада. (удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ – 100% - по анкетам опрошено более 50 человек из 66 чел.)
- Активность участия родителей в мероприятиях ДОУ повысилась на 37%.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБ ДОУ № 2 оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий косметический ремонт всех помещений. В 2024 году - добавили новые малые архитектурные формы и провели текущий ремонт и окрашивание игрового оборудования на участке.

Материально-техническое состояние здания и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 года МБ ДОУ № 2 помещения пищеблока было дооснащено новым оборудованием(заменена вся посуда, приобретены 2 новых холодильника, 1 электромясорубка, заменены 2 двухсекционные моечные) в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

С декабря 2022 году продолжена модернизация цифрового обучающего оборудования и установлен интерактивный комплекс. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в каждой групповой комнате имеются аудио-центры, ноутбуки, в музыкальном зале - синтезатор, цифровое пианино CASIO, микрофонная радиосистема VOLTA. Все группы, кабинеты специалистов имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место.

В МБ ДОУ № 2 создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование:

- 2 компьютеров, имеющих выход в интернет;
- 5 ноутбука;
- 6 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 3 мультимедийных проекторов;
- 2 интерактивных досок с программным обеспечением;
- радиосистема.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены родители. Члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ совершенствуют материально – техническую базу учреждения.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБ ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников:

- Групповые помещения – 2
- Туалетные комнаты для воспитанников – 2
- Раздевалки – 2
- Музыкально-спортивный зал – 1
- Кабинет учитель – логопеда – 2
- Медицинский кабинет – 1

Для обеспечения реализации ООП и АООП ДОУ в детском саду создана целостная *многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.*

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Воспитатели используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

Развивающая среда группы поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

Оснащение территории

На территории учреждения оборудовано 2 прогулочных участка с теневыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в

летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек, оформлены «Тропы здоровья» для босохождения.

На территории МБ ДОУ № 2 обустроены:

- игровые площадки,;
- спортплощадка;
- метео-площадка;
- зеленые уголки и зоны
- музыкальная площадка

Территорию украшают малые скульптурные формы.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

Соответствуют требованиям **насыщенности среды:**

-оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО;

-разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.

Соответствуют требованиям **трансформируемости пространства:**

-возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;

-возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

Соответствуют требованиям **полифункциональности материалов:**

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Соответствуют требованиям **вариативность среды:**

-наличие в МБ ДОУ № 2 различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.;

-наличие в МБ ДОУ № 2 разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

-разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.);

-разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка

Результат: В МБ ДОУ № 2 созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Созданная в МБ ДОУ № 2 развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда МБ ДОУ № 2 организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в МБ ДОУ № 2 является создание и **обеспечение здоровых и безопасных условий**, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной **безопасности**;
- меры по **обеспечению** санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по **обеспечению** сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники **безопасности**;
- меры по **электробезопасности** (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по **электробезопасности** проходит обучение и проверку знаний).

Практическая деятельность по **обеспечению безопасности** строится по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для **безопасной жизнедеятельности**.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В МБ ДОУ № 2 создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной **безопасности** (Закон РФ «О **Безопасности**» от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ «О **противодействии терроризму**» от 06.03.2006 №35- ФЗ, Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной **безопасности** Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций),
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по **обеспечению безопасного** пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*).

Разработан и согласован паспорт **безопасности**.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработан план производственного контроля.

Собрана база данных об отсутствии судимости работников МБ ДОУ № 2, работников, находящихся под уголовным преследованием нет.

Ответственные работники прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной **безопасности**, охране труда, **электробезопасности**.

Изданы приказы и разработаны следующие документы:

-Приказ об **обеспечении** антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по **обеспечению режима безопасности в МБ ДОУ № 2**, назначены ответственные лица.

-Приказы о назначении ответственных лиц за **обеспечение** работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.

-Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.

-Приказ о противопожарном режиме.

-Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную **безопасность**, за охрану труда и технику **безопасности**, за тепловой режим, электрооборудование.

-Разработан план мероприятий по **обеспечению безопасности** жизнедеятельности участников образовательного процесса.

-Разработан план эвакуации.

-Разработаны и утверждены инструкции по всем направлениям безопасности.

-Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию МБ ДОУ № 2. Осуществляется периодичный осмотр территории.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за **безопасностью** используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых комнат, спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил **безопасности жизнедеятельности**.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и **обеспечение безопасности учреждения**, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью укреплённости и защищённости учреждения территория МБ ДОУ № 2 закрывается на замок.

Закрыты металлические ворота для въезда посторонних машин.

Над входами усилено уличное освещение.

Одним из самых важных направлений работы по **обеспечению безопасности** МБ ДОУ №2 является работа с персоналом:

-Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

-Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за **обеспечение** сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

-В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

-Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

-С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

-Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической **безопасности**, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

-Осуществляется контроль за выполнением режима **безопасности** и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

-Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

-Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

-Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

-Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них **безопасного поведения**. Работа проводится по программе Н. В. Вераксы «От рождения до школы» по разделу «**Безопасность**» в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по **обеспечению безопасности** проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Следим за тем, чтобы родители (*законные представители*) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и **компетентности людей**, отвечающих за **безопасность** образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников МБ ДОУ № 2 к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для **обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в связи с распространением новой коронавирусной инфекции** разработаны:

✚ Инструкции:

-по дезинфекции и обработке посуды в посудомоечных машинах при вирусных инфекциях (ДП-2Т улучшенный, НИКА ПРОФИ ЭКСТРА М, ДП – Алтай);

-работникам по соблюдению личного санитарного режима.

-Журнал контроля температуры и допуска к работе.

-Лист наблюдения за здоровьем работников.

-Журнал контроля температуры и наблюдения за здоровьем воспитанников.

-Правила мытья и обработки рук.

-Алгоритм утреннего приема детей в детский сад.

-Графики захода и выхода на прогулку групп.

Исключено скопление детей при входе в МБ ДОУ № 2. Прием ведется через несколько входов.

Организован входной контроль здоровья и проведение термометрии для детей и сотрудников;

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей.

Разрабатываются и раздаются памятки, буклеты. Демонстрируются видеоролики. На сайте МБ ДОУ № 2 размещается полезная информация о предотвращении распространения инфекционных заболеваний, в том числе коронавирусной. Размещается информация для родителей в группе WhatsApp

В работа с родителями по обеспечению безопасности используются разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Проведенные работа для осуществления пожарной безопасности.

В детском саду имеется три эвакуационных выходов, 14 огнетушителей (перезарядка производится раз в два года). Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных помещений.

Функционирует система оповещения АПС адресная Рубеж 2 ОП при пожаре.

Установлен и работает системы видеонаблюдения: (установлены видео-регистратор на 4 видеокамер);

Установлено аварийное освещение в здании на 4 единиц;

Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧС и на пульт организации ОКО 3.

Разработана и утверждена приказом МЧС России от 16.03.2020 № 171 Декларация пожарной безопасности.

Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность.

Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара.

У сотрудников имеются удостоверения о прохождении обучения по пожарно-техническому минимуму .

Проведенные работа для осуществления антитеррористической защищенности

Разработан Паспорт безопасности МБ ДОУ № 2.

Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности.

Разработан План взаимодействия МБ ДОУ № 2 с территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз.

Организован пропускной режим на территорию.

В здание МБ ДОУ № 2 установлены:

- охранно-пожарная сигнализация;
- КТС (кнопка тревожной сигнализации);
- Электронная система доступа с домофоном на калитке.
- Организован пост дежурства №1.
- Проведены тренировочные занятия с детьми и сотрудниками
- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;

Ведутся:

- Журнал регистрации приема детей в детский сад и передачи их родителям.
- Журнал проверки детского оборудования.
- Журнал учета посетителей.
- Журнал регистрации въезда и выезда транспорта на территорию МБ ДОУ № 2.

Проведенная работа для осуществления электробезопасности

Разработана и утверждена Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности МБ ДОУ № 2.

У ответственных сотрудников имеются удостоверения о допуске к работам в электроустановках напряжением до 1000 В .

АКТ осмотра (обследования) электроустановки.

Ведутся журналы:

- проверки знаний правил эксплуатации электроустановок потребителей (ПЭЭП) и правил технической безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей (ПТБ)
- выдачи и возврата ключей от электроустановок.
- дефектов и неполадок электрооборудования.

- учета и содержания средств защиты.
- проверки и испытания средств индивидуальной защиты.

Проведенная работа по ГО и ЧС.

- Разработана и утверждена программа инструктажа по действиям при возникновении ЧС.
- Согласована с МБУ «Управление гражданской защиты г. Батайска» инструкция по действиям персонала МБ ДОУ № 2 при угрозе или возникновении ЧС природного и технического характера и выполнение мероприятий гражданской обороны.
- Сотрудники МБ ДОУ № 2 прошли обучение с получением удостоверения на курсах ГО МУ «Управление гражданской защиты г. Батайска».

Проведенная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города.
- Разработан «Паспорт дорожной безопасности
- Оформлены стенды по правилам дорожного движения
- На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.
- Разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование по программе «Приключение Светофора».
- Обновлена ППРС для игровой деятельности при изучении ПДД:
- Установлено взаимодействие с правоохранительными органами и службами.
- Имеются номера телефонов оперативных и дежурных служб;
- Проводится информирование дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в МБ ДОУ № 2;
- Органы ГИБДД информируются о предстоящих выездах детей и организации их сопровождения.

Проведенная работа по информационной безопасности.

Информационная безопасность МБ ДОУ № 2- это состояние защищенности информационной среды детского сада, обеспечивающее её формирование, использование и развитие. Информационная безопасность регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом РФ от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Приказом заведующего назначено лицо, ответственное за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей, имеются лицензионные программы для ПК, идет постоянное обновление антивирусной базы компьютеров.

Ежегодно на общих собраниях трудового коллектива и родительских собраниях поднимается и обсуждается вопрос о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию – информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей) распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Законом 436-ФЗ.

Результат: В 2023-2024 учебном году в МБ ДОУ № 2 создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в учреждении.

Обеспечение безопасного образовательного пространства в МБ ДОУ № 2 является приоритетным направлением деятельности. Проблемы обеспечения безопасности решаются системно и комплексно с созданием и развитием современных правовых, организационных и методических основ.

3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником МУЗ ЦГБ г. Батайска:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН,
- проводится полоскание горла солевым раствором;
- в зимний период – фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание;

3.4. Характеристика территории МБ ДОУ №2

На территории учреждения оборудовано 2 прогулочных участка с теньевыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек, оформлены «Тропы здоровья» для босохождения.

На территории МБ ДОУ № 2 обустроены:

- игровые площадки;
- спортплощадка;
- метео-площадка;
- зеленые уголки и зоны;
- музыкальная площадка.

Территорию украшают малые скульптурные формы.

3.5. Организация питания детей.

В МБ ДОУ №2 организовано рациональное, полноценное и сбалансированное четырех разовое питание детей с учетом физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии.

Питание организовано в соответствии с локальными актами МБ ДОУ № 2:

- Положением об организации питания воспитанников;
- Положением о комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников;
- Положение о Бракеражной комиссии контроля питания в ДОУ и иными локальными актами.

Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям:

- 08.00 – 08.30 – завтрак
- 12.00 –12.30 – обед
- 15.10 –15.20 – полдник

- 17.00 –17.30 – ужин

Питание детей в ДОО организовано на основе примерного циклического десятидневного меню, составленного в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13, а с 01.01.2021 г - СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Питание для детей готовится строго по технологическим картам, ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции.

В рацион питания детей включены все основные группы продуктов - мясные, молочные, овощные блюда, рыбные, свежие фрукты и овощи. В питании детей используется йодированная соль, производится витаминизация третьего блюда витамином С. При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару. За организацией питания постоянно осуществляется административный и общественный контроль.

Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПин.

4. Результаты деятельности ДОО

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости.

По результатам ежегодного медицинского обследования детей ДОО проводится мониторинг здоровья и развития детей. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается.

На основании проведенного мониторинга ухудшения здоровья детей не наблюдается. Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе способствовало повышению двигательной активности, возросли показатели физических качеств детей:

- выносливость – на 16%;
- ловкость – на 13%;
- скоростно-силовые качества – на 23%.

По результатам совместной диагностики воспитателей с педагогом-психологом использование здоровьесберегающих технологий в процессе ДОО обеспечили:

- эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДОО и семье;
- социально-эмоциональное благополучие дошкольников.

Таким образом, систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала – важный фактор реализации всех разделов плана оздоровления детей.

4.2. Результаты освоения образовательных программ

| Название программы ДО | Уровень качества программы ДО | Итоговая качественная оценка программы ДО |
|--|-------------------------------|---|
| Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОО № 2 (ООП ДО) | Оптимальный | Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |

| | | |
|--|-------------|---|
| Рабочая программа воспитания (РПВ) | Оптимальный | Разработана на основе ООП ДО Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |
| Программа экологического воспитания (вариативный модуль РПВ) | Оптимальный | Разработана на основе ООП ДО и РПВ Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 2 (АООП ДО) | Оптимальный | Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |

Педагогический коллектив МБ ДОУ № 2 в 2023 – 2024 учебном году реализовывал перечисленные программы в 5-и группах.

Из них адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР в 2 группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Общая численность воспитанников – 66 детей.

В МБ ДОУ № 2 созданы условия для реализации всех вышеперечисленных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программ обеспечивается нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями на 30 декабря 2021 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации образовательных организаций» 2.4.1.3049-13, а с 01.01.2021 г - СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20г. – с 01.01.2021г.
- «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 с изменениями 14 декабря 2017 года;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями 15 февраля 2017 года;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Обязательная часть программ разработана с учетом ФГОС ДО.

Для разработки АООП использованы Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи и Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Вариативная часть программ предназначена для развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, созданию условий для открытия ребенком окружающего мира. Результаты выполнения названной части программы способствовали:

- развитию у детей интереса к культуре и истории Донского края;
- созданию условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов;
- развитию эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;
- созданию условий для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- развитии творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни;
- развитии опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Учебно-программный комплекс содержит также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- студия обучения развитию речи и грамоте «Всезнайка»;
- музыкальная программа «До-ми-Солька»;
- художественная программа «Цветные ладошки»;
- логопедическая программа «Логозаврики»;
- театральная студия «Золотой ключик»;
- развивающая программа «Логика».

Проведенный анализ показал, что реализуемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объём обязательной части Программы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Поставленные цели программ - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватном его возрасте детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО - реализованы.

Перечисленные программы разработаны для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Результаты реализации образовательных программ:

- ✚ программы направлены на:
 - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

✚ программы учитывают:

-индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

-индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

-возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Кроме этого, программы МБ ДОУ № 2 определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание ООП и АООП определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Результат: Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ № 2 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Хорошего уровня воспитанники достигли:

-в познавательном развитии за счет использования современных развивающих технологий, в т. ч. ИКТ, технологии проектов; за счет внедрения парциальных программ «Логозаврик» и «Всезнайка»;

-в физическом развитии за счет продолжения обновления содержательной системы работы;

-в развитии речи за счет продолжения внедрения образовательной программы «Развитие речи дошкольников».

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

Таким образом, проведение мониторинга освоения воспитанниками ООП и АООП ДО показывает хороший уровень освоения детьми программного материала. Повышения качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: внедрение и реализацию технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; преобразование предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей; активизации участия родителей в образовательном процессе.

4.3. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

Участие ДОУ в конкурсах

| № | Дата | Направление конкурса | Название конкурса | Результат |
|------------------------------|--------------|----------------------------------|---|--|
| Всероссийский уровень | | | | |
| 1 | 13.02.2024 | Декоративно-прикладное искусство | Всероссийский конкурс экологических рисунков | 2 ребёнка-Гран При; 1 ребёнок –1 место; |
| 2 | 19.04.2024г. | Декоративно-прикладное искусство | Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2024» | 2 ребёнка – Диплом 3 степени; |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1 | 26.05.2024г. | Спортивное | Спартакиада дошкольников – 2024. | 5 место Личное первенство по футболу-4 человека Личное первенство по баскетболу-3 человека |
| 3 | 30.11.2024 | Творческое | Городской фестиваль-конкурс детских вокальных коллективов «Хрустальный колокольчик-2024» среди дошкольных образовательных организаций города Батайска | Номинация «Патриотическая песня» |
| 4 | 07.04.2023г. | Творческое | Городской фестиваль-конкурс детских танцевальных коллективов «Солнечный зайчик-2024» среди дошкольных образовательных организаций города Батайска | Номинация «Детский танец» |
| | | | | |

Достижения педагогов МБ ДОУ №2 на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

- Диплом I степени IV Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека». (Разработка познавательной-воспитательной беседы для интегрированного занятия-праздника «Красная книга»)
- Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Особенности работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» Оверченко Е.В.
- Сертификат о прохождении обучения по теме «Логопедический массаж при высоком тонеусе и гиперкинезах» Гусева Е.А.

- Сертификат о прохождении обучения по теме «Логопедический массаж при пониженном тоне мышц артикуляционного аппарата» Гусева Е.А.
- Сертификат о прохождении обучения по теме «Перспективы применения миофункциональной коррекции в логопедической практике» Гусева Е.А.
- Диплом I степени IV Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» Панченко О.Е. (Методическая разработка «День Земли»)
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Современное родительское собрание: формы, методы и приемы";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Дополнительное образование. Работа с детьми с ОВЗ";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Развитие пространственных представлений у детей".
- Абрамян А.Г. Всероссийский вебинар «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействие со сверстниками взрослыми»
- 1,2,3 места в городском конкурсе «Творческий марафон «Арт-талант» в различных номинациях в течении года.

4.4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБ ДОУ № 2 определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов.

Анкетирование родителей проводилось в мае 2024 года в онлайн режиме.

В анонимном анкетировании приняло участие 54 родителей из общего числа 66 человек.

Анализ результатов анкетирования показал:

- 100% участвующих в анкетировании родителей отметили, что МБ ДОУ № 2 пользуется авторитетом в микрорайоне,
- 98% родителей работа педагогов в группе устраивает полностью, 4% родителей ответили, что устраивает частично.
- 97 % родителей считают, что в детском саду дети получают интересные занятия и навыки культурного общения, 3% считают, что получают недостаточно знаний, хотели бы еще занятия в кружках.
- 100% родителей ответили что имеют полную осведомленность о работе детского сада.
- На вопрос, из каких источников родители получают информацию о детском саду:
 - 20% опрошенных родителей ответили, что из наглядной информации ДОУ,
 - 35% опрошенных родителей ответили, что посещают родительские собрания,
 - 44% опрошенных родителей ответили, что со слов воспитателей,
 - 2% – от заведующего ДОУ
- 6. 91% ответили, что спокойно идут на работу, 9% - частично.
- 7. Считают, что ребенок с удовольствием посещает детский сад – 92 %, у 8% детей настроение бывает разное.
- 8. Положительное отношение к воспитателю имеют 100% детей, опрошенных родителей.
- 9. Родители хотели бы, чтобы в детском саду:
 - улучшилась материальная база –11%,
 - хотели бы еще больше получать информации о ребенке, его трудностях и успехах – (6%).
- 10. 96 % родителей удовлетворены дополнительными услугами в ДОУ, 4% - частично.
- 11. Из пожеланий педагогам наиболее часто встречаются:

- терпения, здоровья и доброго отношения к детям.

Таким образом, родители достаточно высоко оценивают работу ДООУ, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов, хорошую подготовку к школе.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДООУ и города.

Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБ ДООУ № 2 составляет 99 %.

4.5. Информация СМИ о деятельности ДООУ.

Информированность общественности о деятельности ДООУ осуществляется регулярно через средства массовой информации:

- Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада».
- городская газета «Вперед».
- «Родительская газета г. Батайска».

5. Кадровый потенциал

5.1 Качественный и количественный состав персонала.

Работа с кадрами в 2023-2024 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий.

В МБ ДООУ № 2 работает профессиональный педагогический коллектив:

- **администрация:**
 - заведующий – 1
 - заместитель заведующего – 1
 - заведующий хозяйством -1
- **штатные педагогические работники:**
 - Воспитатель – 7(1-из них старший воспитатель)
 - Учитель-логопед – 1
 - Педагог– психолог – 1
 - Младший воспитатель – 3

В этом учебном году все педагоги ДООУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам на каждую возрастную группу в соответствии с ООП и АООП ДО МБ ДООУ № 2, успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

За прошедший учебный год отмечается повышение квалификационных категорий.

5.2 Развитие кадрового потенциала персонала.

Посещение всероссийских онлайн конференций, вебинаров, семинаров

- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Современное родительское собрание: формы, методы и приемы";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Дополнительное образование. Работа с детьми с ОВЗ";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка";
- Михайлюк М.А. Международный педагогический портал "Солнечный свет" вебинар: "Развитие пространственных представлений у детей".
- Абрамян А.Г. Всероссийский вебинар «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействие со сверстниками взрослыми»

5.3 Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого

| воспитанники/педагоги | воспитанники/все сотрудники |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 66/9 | 66/12 |
| На одного взрослого 6 детей | |

Таким образом, анализ организации работы с кадрами позволяет сделать следующие **выводы**:

- педагоги постоянно повышают профессиональную мастерство, используя различные формы: курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, участие в работе коллективных внутренних мероприятиях;
- формируются профессиональные компетенции в результате участия педагогов в процессе самостоятельного изучения и использования на практике инновационных воспитательных технологий;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- находясь в режиме постоянного развития, педагоги ДОО успешно применяют инновации, соединяя педагогическую науку и практику;
- самообразовательный процесс дает возможность педагогам активно участвовать в методических мероприятиях различного уровня, уделяя большое внимание качеству образовательного процесса.

6. Финансовые ресурсы ДОО и их использование.

6.1. Источники финансирования образовательной деятельности

| Источник финансирования | Действия по привлечению средств |
|---|--|
| Бюджет Ростовской области Бюджет г. Батайска | Выполнение государственного заказа Отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей Субсидии |
| Собственные средства | Родительская плата Рациональное использование средств и образовавшейся экономии Организация дополнительных платных образовательных услуг |

| | |
|-----------------------|---|
| Привлеченные средства | Спонсорская помощь Участие в конкурсах |
|-----------------------|---|

Бюджетные средства выделяются дошкольному учреждению в соответствии с существующими нормативами и расходуются на:

- оплату труда работников учреждения;
- оплату коммунальных услуг;
- оплату продуктов питания.

Внебюджетные средства (добровольные пожертвования), полученные от шефов, спонсоров и родителей воспитанников, направляются на лицевой счет детского сада, открытый для учета операций со средствами, полученными от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности. Средства расходуются по утвержденной Управляющим советом смете на:

- развитие ДОУ № 2 и совершенствование образовательного процесса;
- улучшение условий содержания детей;
- содержание здания;
- ремонт и приобретение оборудования.

Средства расходуются согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, ознакомиться с которым, а также с отчетами по поступлению и расходованию внебюджетных средств добровольных пожертвований можно на сайте МБ ДОУ № 2, перейдя по ссылке Финансово-хозяйственная деятельность МБ ДОУ № 2.

6.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.

МБ ДОУ № 2 оказывает дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные Основной и Адаптированной образовательными программами дошкольного образования, на основании:

- Постановления Правительства РФ N 706 от 15 августа 2013 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Лицензии МБ ДОУ № 2.
- Устава МБ ДОУ № 2.
- Приказа Управления образования г. Батайска № 1048 от 31.12.2013 «Об утверждении Порядка определения оплаты за услуги (работы), оказываемые подведомственными бюджетными образовательными организациями сверх установленного муниципального задания».
- Постановления Администрации города Батайска от 09.12.2021 г. № 2552 «Об утверждении цен на платные дополнительные услуги, в том числе образовательные, предоставляемые муниципальными бюджетными образовательными организациями города Батайска, подведомственными Управлению образования города Батайска».
- Постановление Администрации города Батайска от 06.02.2023 г. № 286 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Батайска от 09.12.2021 г. № 2552 «Об утверждении цен на платные дополнительные услуги, в том числе образовательные, предоставляемые муниципальными бюджетными образовательными организациями города Батайска, подведомственными Управлению образования города Батайска».

Перечень дополнительных образовательных услуг в МБ ДОУ № 2 в 2023 – 2024 учебном году

| № п/п | Наименование дополнительных образовательных услуг | Возраст воспитанников | Стоимость 1 занятия |
|-------|---|-----------------------------------|---------------------|
| 1. | Кружок «Сильный иммунитет» | Младший, средний, старший возраст | 54.00 |
| 2. | Студия обучения грамоте «Всезнайка» | Младший, средний возраст | 64.00 |
| 3. | Хореографическая студия «Улыбка» | Младший, средний, | 100.00 |
| 4. | Музыкальный кружок «До-ми-солька» | Младший, средний, старший возраст | 59.00 |
| 5. | Кружок по изобразительности «Цветные ладошки» | Младший, средний, возраст | 43.00 |
| 6. | Логопедический кружок «Логозаврик» | Младший, средний, возраст | 104.00 |
| 7. | Кружок английского языка «English-Ok-Малыш-Ok» | Младший, средний, возраст | 67.00 |
| 8. | Театральная студия «Золотой ключик» | Младший, средний, старший возраст | 57,00 |
| 9. | Кружок «Азбука этикета» | Младший, средний, старший возраст | 41,00 |
| 10. | Кружок «Логика» | Младший, средний, старший возраст | 52,00 |
| 11. | Кружок «Little Stars» | Младший, средний, старший возраст | 85,00 |
| 12. | Группа выходного дня | Младший, средний, старший возраст | 104,00 |

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

На основании Постановления Администрации города Батайска от 01.11.2013 № 420 (Положение о родительской плате за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Батайска) в ДОУ предоставляется социальная поддержка воспитанникам. В целях социальной защиты граждан согласно Положению льготы по оплате за присмотр и уход ребенка устанавливаются федеральным законодательством, законодательством Ростовской области, Администрацией города Батайска.

В соответствии со статьей 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» родительская плата не взимается с родителей (законных представителей) за присмотр и уход:

- детей-инвалидов;
- детей-сирот;
- детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей с туберкулезной интоксикацией.

На основании Постановления Правительства Ростовской области от 27.11.2023 года № 854 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 10.10.2022 года», в целях расширения мер поддержки для участников специальной военной операции и членов их семей, родительская плата не взимается с родителей (законных представителей) за присмотр и уход и дополнительные платные образовательные услуги.

Родительская плата, в соответствии с Решением Батайской городской Думы от 29 мая 2002 года № 140, взимается в размере 50% от установленной платы за содержание ребенка в МОУ с родителей (законных представителей):

- имеющих трех и более несовершеннолетних детей;
- подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, а также эвакуированных из зоны отчуждения и переселяемых из зоны отселения;
- с семей малообеспеченных работников образовательных организаций города Батайска.

Льготы по родительской плате устанавливаются на заявительной основе. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере:

- на первого ребёнка – 20% от размера родительской платы;
- на второго ребёнка – 50% от размера родительской платы;
- на третьего и последующих детей – 70% от размера родительской платы.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

С целью организации общественного обсуждения информации о результатах деятельности учреждения был разработан Публичный доклад за 2023 – 2024 учебный год. Данный итоговый документ представлен для обсуждения на итоговое заседание Педагогического совета (протокол № 5 от 29.05.2024), на общее родительское собрание. После рассмотрения доклад был размещён на официальном сайте.

В результате анализа содержания Публичного доклада о работе ДООУ в 2023-2024 учебном году по итогам общественного обсуждения были приняты следующие решения:

1. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Совершенствовать работу по экологическому воспитанию дошкольников средствами предметно-развивающего пространства.
3. Совершенствовать процесс внедрения в образовательный процесс инновационные образовательные технологии.
4. Использовать наиболее эффективные формы и методы развития у детей музыкально-творческих способностей.

8. Заключение.

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.

На основе результатов само обследования деятельности учреждения и в процессе разработки содержательного компонента Публичного доклада проведен тщательный анализ действий коллектива детского сада в 2023 – 2024 учебном году. Полученные результаты позволяют сделать вывод о стабильной работе учреждения в режиме развития.

МБ ДООУ № 2 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В детском саду № 2 работоспособный, творческий коллектив, имеются необходимые условия для проведения образовательной деятельности с детьми на современном уровне.

Достигнутые результаты работы за учебный год соответствуют поставленным годовым задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно считать:

- ✚ создание условий и оздоровительно-профилактических мероприятий для укрепления и сохранения здоровья детей, безопасности пребывания воспитанников в ДООУ;
- ✚ укрепление материально-технической базы и оснащённость предметно-развивающей среды в детском саду;
- ✚ повышение образовательного уровня и компетентности педагогов;
- ✚ эффективное участие учреждения в инновационной деятельности;
- ✚ достижение стабильных положительных результатов в освоении детьми Основной и Адаптированной основной образовательных программ дошкольного образования;

- ✚ качественно-положительный уровень выпускников ДОУ и готовность их к обучению в школе;
- ✚ эффективное взаимодействие с родителями воспитанников и социальными партнерами;
- ✚ участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня;
- ✚ победы, педагогов, детей и родителей ДОУ;
- ✚ большое количество мероприятий, проведенных в дошкольном учреждении,
- ✚ радость детей и добрые отзывы родителей.

Основываясь на положительных достижениях, отраженных в анализе деятельности учреждения за прошедший учебный год, администрация детского сада № 2 определила и **перспективы развития** на следующий учебный год. Необходимо внести в содержание направлений воспитательно-оздоровительной работы задачи для:

- оказания дополнительной помощи и педагогической поддержки ребенку и родителям в период адаптации в условиях ДОУ;
- формирования у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- создания условий для формирования положительного эмоционального состояния воспитанника;
- создания условий для формирования у ребенка уверенности в своих силах и возможностях;

Для перспективного развития МБ ДОУ № 2 требуется и более углубленная деятельность по направлениях: социализации воспитанников, к подходам образовательно-воспитательной деятельности.

8.2. Основные проблемы и пути их решения.

Проведенный анализ деятельности в 2023 – 2024 учебном году определил существенные проблемы, которые необходимо решить для получения положительного результата реализации поставленных целей и задач. Некоторые выявленные проблемы имеют общий характер. А есть проблемы, относящиеся к условиям нашего учреждения.

На сегодняшнем этапе из **общих проблем** можно выделить прежде всего проблему, затрагивающую социально – нравственного воспитания, которая связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка. Это необходимо учитывать при воспитании в дошкольном образовательном учреждении.

Развитие коммуникативных умений у ребенка – это тоже важная работа педагогов и родителей. К общению относится умение слышать и слушать, умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли, понимать речь. Такая проблема возникает у воспитателей при работе с детьми с ТНР.

Влияние информационных технологий на формирование и развитие личности ребенка тоже сегодня становится проблемой. Интернет, конечно, необходим, с ним связаны аспекты жизни человека. С одной стороны – это положительное явление. Родителям становится доступно развивать ребенка в разных сферах. С другой стороны - интернет негативно отражается на развитии ребенка, если родители, заменяя общение, прибегают к помощи интернета, где большое разнообразие мультфильмов, игр, различных ресурсов, которые увлекают детей в виртуальный мир. Кроме того, базовая система знаний перестала сегодня играть прежнюю роль.

На сегодняшний день существует проблема неполных семей, в которых воспитываются дети. Часто в таких случаях, ребенок предоставлен сам себе, потому что родителю некогда заниматься своим ребенком. К сожалению, некоторые современные родители, у которых есть подобные проблемы, не желают сотрудничать с дошкольными образовательными организациями, ссылаясь на занятость.

Существующие проблемы дошкольного образования необходимо решать, тщательно подходя к каждой из них отдельно. Примеры путей решения обозначенных проблем отражены в таблице.

| Проблема | Пути решения |
|---------------------------------------|---|
| 1. Социально-нравственного воспитания | Стараться уделять больше времени беседам, дидактическим и сюжетно – ролевым играм с расстановкой социальных приоритетов, нравственных, семейных ценностей. Включать в образовательный процесс краткосрочные и долгосрочные проекты. |
| 2. Коммуникативные умения | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать во взаимодействии с детьми сюжетно-ролевую игру. • Разноуровневое обучение • Модульное обучение • Развивающее обучение • Обучение в сотрудничестве • Метод проектов • Коллективное взаимообучение |
| 3. «Экранная зависимость» | Приучать детей к самостоятельной деятельности развивающего направления, которая включает в себя: творчество, рисование, физическая активность, музыка. Прививать любовь к книгам (слушать сказки, рассказы, повести.) Акцентировать внимание родителей на то, чтобы они минимизировали просмотр мультфильмов, игры на различных электронных носителей. Больше общались с ребенком, развивая коммуникативные способности. |
| 4. Социализация и индивидуализация | Вариативно использовать все компоненты – помощь, защиту, содействие, взаимодействовать с каждым ребенком в режимных моментах, на прогулках, в организации питания, в игровой деятельности, НОД. |
| 5. Взаимодействие с родителями | <p>Использование эффективных формы сотрудничества с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нетрадиционные родительские собрания, • педагогические гостиные, • электронные консультационные пункты, • совместное проведение праздников, проведение конкурсов, • организация выставок • родительские клубы • совместные проекты: воспитатель, родители, ребенок <p>Такое взаимодействие даст возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызовет желание расширять и углублять знания, которые они используют при воспитании ребенка, будут развивать свои креативные способности в деятельности, направленной на ребенка. Необходимо влиять на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему.</p> |

Анализ деятельности учреждения показывает, что современная дошкольная система воспитания может быть эффективной только при создании благоприятных социально – педагогических условий. Социальное воспитание дошкольников будет эффективно лишь с личностно – ориентированным подходом.

Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Задача педагогов заключается в том, чтобы ребёнок выходил из детского сада общительным, любознательным и готовым к восприятию социума. Поэтому главными критериями должны стать социализация и индивидуальное развитие ребёнка, а не только подготовка его к школе.